



Validation des acquis de l'expérience

Dossier de Validation

Partie à compléter par le candidat

Nom – Prénom(s) : Loizeau Cécile Barbara Marianne

Diplôme ou CS : Brevet professionnel

Option : éducateur canin

Spécialité :

Cadre réservé à l'administration

Date de dépôt du dossier :

DRAAF / SRFD de :

Adresse :

N° de dossier :

Présentation du dossier et de ses objectifs

Pour obtenir le diplôme demandé, vous devez présenter un dossier de validation des acquis de l'expérience. L'objectif de ce dossier est de permettre la mise en valeur des connaissances, des aptitudes et des compétences que vous avez développées au fil de votre expérience professionnelle, sociale et personnelle.

Cette expérience a pu être acquise dans un cadre salarié, non salarié ou bénévole. Les activités relatives doivent être rapprochées de celles qui sont attendues d'un titulaire de ce diplôme.

Pour identifier précisément ces activités vous pouvez consulter la fiche correspondante qui figure au Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP) www.cncp.gouv.fr ou le référentiel professionnel du diplôme sur le site du Ministère chargé de l'Agriculture <http://www.chlorofil.fr/diplomes-et-referentiels>.

Ce dossier comporte trois parties distinctes que vous devez obligatoirement renseigner pour que le jury dispose des éléments lui permettant de prendre sa décision.

- **La première partie, intitulée « Éléments biographiques et choix des activités »** vous permet de présenter l'ensemble de votre parcours de façon succincte, puis de façon synthétique les différentes expériences se rapportant au diplôme que vous visez. Parmi les expériences que vous avez décrites, vous choisirez une ou des activités particulièrement représentatives de celles mentionnées dans le référentiel professionnel du diplôme.

Le jury, à partir des informations que vous fournirez dans cette première partie, aura ainsi une idée d'ensemble de votre expérience. Il y repérera les activités qui ont pu générer les compétences attendues chez un titulaire du diplôme demandé. Il s'agit de lui donner des premiers indices.

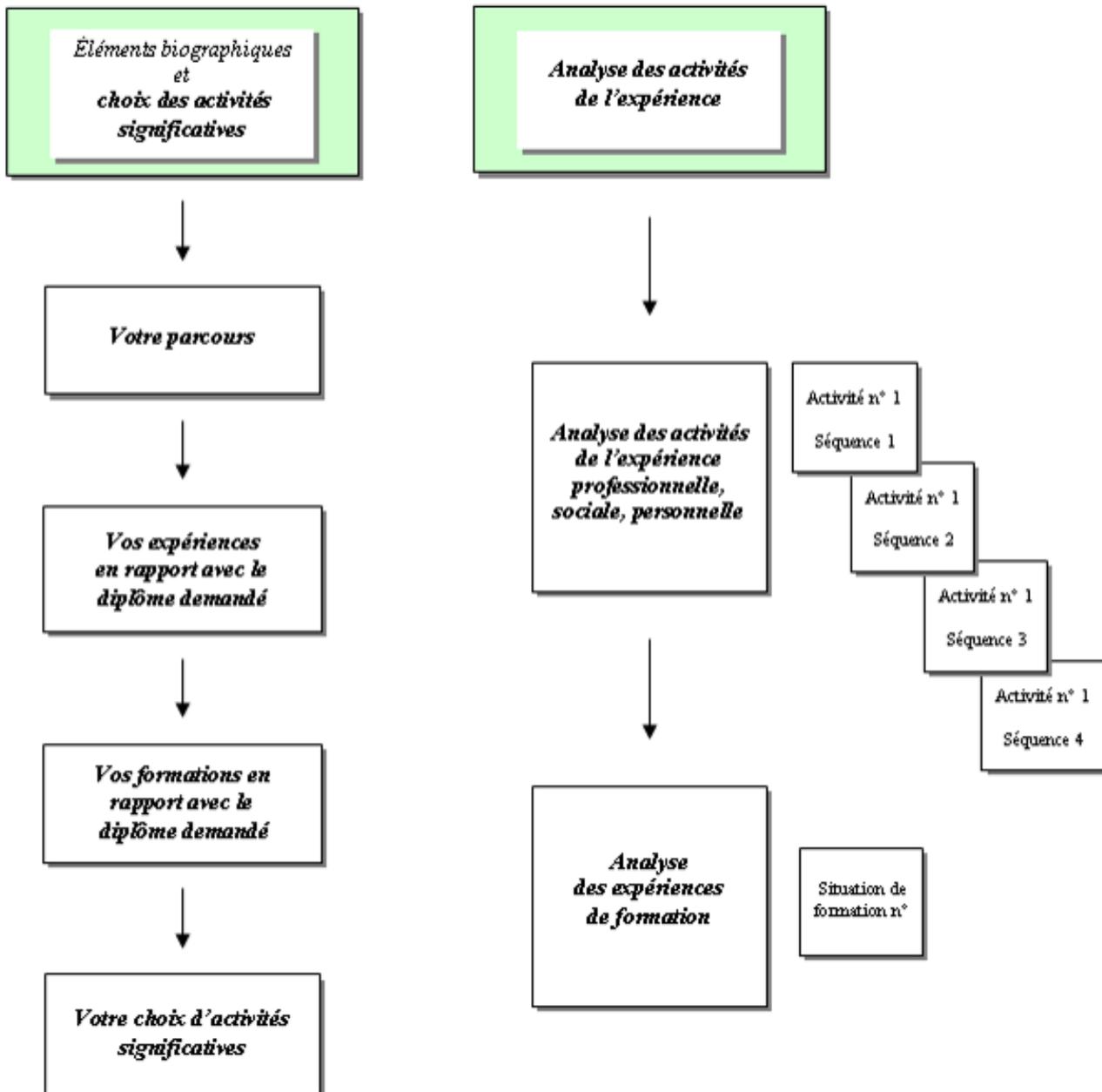
- **La deuxième partie, intitulée « Analyse des activités de l'expérience »** vous permet de décrire de façon plus précise la ou les activités tirées des expériences professionnelles, sociales ou personnelles que vous avez choisies.

Le jury cherchera à connaître dans le détail la réalité de vos activités, votre champ d'intervention, la façon dont vous vous y prenez pour les réaliser, vos initiatives, les difficultés que vous rencontrez. Il s'agit en quelque sorte de vous imaginer en action pour une appréciation au plus juste de vos compétences.

- **La troisième partie, intitulée « Quelles pièces justificatives retenir ? »** vous permet de présenter les documents qui étayent la description de votre expérience.

Un guide méthodologique est fourni en complément de ce dossier. Il est destiné à faciliter l'élaboration de votre travail. Avant d'aborder chaque étape, reportez-vous dans le guide à la page indiquée « **guide p.** »

Architecture du dossier de validation



Je, soussigné(e) (nom et prénom du candidat) : Loizeau Cécile

N° de dossier : 241 0000 524

certifie sur l'honneur l'exactitude de toutes les informations figurant dans le présent dossier de validation.

Fait à : Saintes

le : 12 mars 2025

Signature du candidat :



La Direction Régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt se réserve le droit de vérifier l'exactitude de l'ensemble de vos déclarations.

En cas de fausses déclarations ou de fausses preuves, l'obtention du diplôme vous sera refusée et l'administration sera dans l'obligation d'engager des poursuites contre vous.



Édition Juillet 2012

Dossier de validation des acquis de l'expérience**Partie 1 :
Éléments biographiques et choix des activités****Les 4 étapes de la première partie****Guide p. 5**

Cette première partie du dossier comprend quatre étapes. Vous présentez successivement :

■ 1-1. *Votre parcours*

L'ensemble de votre parcours décrit de façon chronologique.

■ 1-2. *Vos expériences en rapport avec le diplôme demandé*

Les emplois et expériences de votre parcours qui ont un rapport avec le diplôme auquel vous postulez.

■ 1-3. *Vos formations en rapport avec le diplôme demandé*

Les formations de votre parcours qui ont un rapport avec le diplôme auquel vous postulez.

■ 1-4. *Vos choix d'activités significatives*

Les activités significatives liées à l'expérience professionnelle, sociale, personnelle et à l'expérience de formation qui seront analysées en deuxième partie.

Votre parcours

Vos expériences

Vos formations

Votre choix

1-1. Votre parcours**Guide p. 5**

Renseignez les tableaux suivants de façon chronologique.

Aucune pièce justificative n'est exigée.

- Expériences professionnelles**

Emploi de	Entreprise	Date de début	Date de fin
Assistante d'éducation en lycée	Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse	1 ^{er} /09/2024	A ce jour
Professeur des écoles en école élémentaire	Education nationale	09/2010	1 ^{er} /09/2024
Professeur des écoles en I.M.E. avec les moins de 16 ans	Education nationale	09/2009	07/2010
Zbl Departementale Brigade Capash	Education nationale	09/2008	07/2009
Professeur des écoles en I.M.E.	Education nationale	09/2007	07/2008
Professeur des écoles stagiaire	Education nationale	09/2006	07/2007
Animatrice en centre de loisirs sans hébergement de Hanches	Communauté de communes d'Epernon	1/08/2006	31/08/2006
Animatrice en centre de vacances avec hébergement avec des adolescents	Association divertimento jeune orchestre en pays royannais	15/07/2005	23/07/2005
Animatrice et assistante sanitaire centre de vacances avec hébergement avec des adolescents	Association Les mousquetaires vacances et loisirs	2/07/2005	14/07/2005
Animatrice en centre de vacances avec hébergement de jeunes adolescents	AROEVEN	2/07/2004	29/07/2004
Animatrice de colonie de vacances pour adultes déficients intellectuels	Association des chamois pyrénéens	27/07/2001 2/08/2002 1 /08/2003 31/07/2004	25/08/2001 31/08/2002 30/08/2003 28/08/2004
Animatrice (stage pratique BAFA)	Centre de loisirs maternel sans hébergement de Maintenon	10/04/2000 03/07/2000	14/04/2000 13/07/2000

- **Expériences sociales, personnelles**

En qualité de	Organisme	Date de début	Date de fin
Propriétaire du chien	Expériences personnelles : Education de base et travail de la gestion de l'hyperactivité, hypersensibilité et de la protection de ressources Concours et finales d'agility avec une chienne et une autre sourde Brevet d'obéissance avec une chienne sourde Concours d'obéissance Activités de chien visiteur avec une chienne et une autre sourde Cavage	2016	A ce jour
Examineur	MFR Mortagne-au-Perche : aide à la passation des MEC1 (Moniteur-éducateur 1er Degré)	Avril 2022	
Moniteur – éducateur et intervenante chiens visiteurs	C.C.E.A.S. (Club Canin Education Agility Saintais)	2000	A ce jour
Conseillère en éducation canine	Dans l'entourage personnel	2000	A ce jour
Référente comportementale, secrétaire adjointe et trésorière	A.C.C.V.D. (Association de Cani-cross du Val-Drouette)	2019	2023
Moniteur – éducateur canin et intervenante chiens visiteurs	C.C.V. (Club Canin de la Voise)	2012	2018
Moniteur – éducateur canin et secrétaire	C.C.H. (club canin de Hanches)	2003	2007
Stage vétérinaire dans le cadre de la scolarité (année de 3 ^{ème})	Clinique vétérinaire du sycomore à Epernon	1998	1998
Education et agility	Expérience personnelle avec le chien de famille : Education Concours et finales d'agility	1994	2005

Votre parcours

Vos expériences
 Vos formations
 Votre choix

- **Études et formations**

Vous avez suivi une scolarité

Jusqu'en classe de (cocher la case) : 5^e, 4^e, 3^e, 2nd, 1^{re}, Terminale

Vous avez suivi d'autres études

Lesquelles ? Intitulés :	En quelle année ?
DEUG de sciences de la vie et de la Terre	2004
Licence sciences et technologies mention sciences biologiques	2005
I.U.F.M. (Institut universitaire de formation des maîtres)	2006

Vous avez obtenu un ou des diplômes

Le(s)quel(s) ? Intitulé(s) :	En quelle année ?
DEUG de sciences de la vie et de la Terre	2004
Licence sciences et technologies mention sciences biologiques	2005
Diplôme professionnel de professeur des écoles	2007
MEC1 (Monitorat d'Éducateur canin 1 ^{er} degré)	2012
ACACED (Attestation de Connaissances pour les Animaux de Compagnie d'Espèces Domestiques)	2022
Formation aux premiers secours canins	Mai 2022

Votre parcours
Vos expériences
Vos formations
Votre choix

1-2. Vos expériences en rapport avec le diplôme demandé

Guide p. 6

Vous décrivez les expériences de votre parcours qui ont un rapport avec le diplôme demandé.

Expérience professionnelle , **expérience sociale** , **expériences personnelles** .

(Cochez la case qui correspond à l'expérience que vous allez présenter.)

Pour chacune d'entre elles, vous indiquez :

- son intitulé,
- la période et les conditions de réalisation (dates, durée, temps plein ou partiel, bénévolat...),
- les principales caractéristiques de la structure dans laquelle vous l'avez réalisée (nom, adresse, secteur public ou privé, nature des productions ou des services, taille, statut),
- le contenu de l'emploi ou de l'expérience (activités, missions, fonctions, responsabilités...).

En 1994, mes parents ont acquis une chienne labrador, Jessie, et dès ses vaccins à jour nous avons commencé en famille son éducation au sein du G.S.C.M. (Groupe Sportif Cynophile de Maintenon) qui est un club canin affilié à la S.C.C. (Société Centrale Canine). Très vite, mon frère et mes parents m'ont laissée seule parfaire l'éducation de Jessie. Je me suis ensuite engagée avec elle en agility (parcours sportifs pour chien) et nous avons fait quelques finales de compétitions ensemble. Avec cette chienne j'ai fait de nombreuses rencontres dans le monde canin et ai commencé à m'investir au sein du club. En 1998, j'ai effectué mon stage de 3^{ème} chez son vétérinaire. A l'époque ce métier m'attirait énormément. Mais j'ai réalisé qu'il ne correspondait pas à mes attentes : à savoir, suivre les animaux. En effet, le vétérinaire ne voyait les chiens que lorsqu'ils étaient malades ou pour les vaccins annuels... Ce stage m'a fait prendre conscience que ce n'est pas ce que je voulais. Déjà à l'époque j'avais envie de travailler avec les chiens.

Environ un an après son décès (en 2007), j'ai eu une cavalier King Charles (C'Kissime) qui s'est révélée être sourde et avec qui j'ai dû adapter tout ce que j'avais appris en éducation au club canin. C'est là que j'ai commencé à me documenter et à me former. Cela ne nous a pas empêché de faire différentes activités : agility (jusqu'au championnat de France), brevet d'obéissance et chien visiteur.



Dans mon environnement proche (amis, famille...) j'ai pu, grâce à mes connaissances et à mon expérience, aider des propriétaires de chiens parfois perdus et désemparés à mieux comprendre leur animal pour améliorer leur communication au quotidien.

En 2016, Miss Tic (Flat coated retriever) est venue enrichir mes compétences et m'a fait découvrir de nouvelles expériences. Ensemble, nous avons pratiqué le cani-cross (pour le plaisir), le cavage (recherche de truffes) et l'activité chien visiteur. Elle est malheureusement très vite et trop tôt partie en juin 2023...



Le 21 décembre 2023, Ufy (retriever de la nouvelle Ecosse) a vu le jour et elle fait maintenant partie de ma vie depuis février 2024. Les débuts n'ont pas été faciles pour nous puisqu'elle est à tendances hyperactive-hypersensible et qu'elle fait de la protection de ressources par rapport aux autres chiens. Grâce à elle j'ai découvert de nouvelles méthodes d'apprentissage afin de cultiver le calme. Aujourd'hui elle peut jouer avec des congénères sans monter trop fort en excitation.

De plus, elle tolère maintenant la présence d'un autre chien près d'elle malgré la présence d'eau et / ou de jouets. Pour ce qui concerne la nourriture et les activités masticatoires longues (cornes, sabots...), je suis encore contrainte de faire de la gestion d'environnement. Chaque chien est unique et nous permet d'évoluer et de nous remettre en question. Et c'est encore le cas aujourd'hui avec Ufy ...

Vous décrivez les expériences de votre parcours qui ont un rapport avec le diplôme demandé.

Expérience professionnelle , **expériences sociales** , **expérience personnelle** .

A l'arrivée de Jessie au sein de ma famille en 1994, j'ai commencé à côtoyer le monde canin. Grâce à cette chienne j'ai découvert les activités pratiquées dans les clubs et commencé à m'intéresser à l'éducation des chiens. Le fait de n'avoir que 11 ans, à l'époque n'a pas été, je pense, un handicap mais au contraire un atout puisque cela m'a permis de développer dès mon plus jeune âge une sensibilité à la communication canine. Ce club canin m'a vue grandir et fait grandir. Progressivement, j'ai pu assister les éducateurs pendant leurs cours puis commencé à les donner moi-même.

En 2003, tout en assurant l'éducation et les activités sportive de ma chienne sourde j'ai participé à la création d'un club canin, le C.C.H (club canin de Hanches), en tant que secrétaire. J'ai appris et entrepris les démarches administratives liées à la création d'une association loi 1901 ainsi que tout ce qui a trait au rôle de secrétaire d'association : courriers, demandes de subventions, articles pour le journal de la ville, comptes-rendus de réunions, conventions, réalisation des plannings des cours... De 2003 à 2007, j'ai participé à la vie du club en tant que bénévole le week-end en aidant à l'organisation des manifestations (concours, téléthon, démonstrations d'activités...) et en donnant des cours d'éducation collectifs aux adhérents. Mon rôle principal était alors d'organiser des cours et de conseiller les maîtres dans l'éducation de leur chien en fonction de leurs problématiques ; d'éclairer les maîtres sur les comportements canins, la communication canine et les besoins selon la race de leur chien et leur mode de vie.

De 2012 à 2018, au sein du C.C.V. (Club Canin de la Voise) j'ai repris mes activités d'éducation canine (Cf. annexe1) le week-end et le soir et commencé des formations S.C.C (Société Centrale Canine). En 2012, j'ai obtenu la formation M.E.C. 1 (Moniteur Educateur 1^{er} degré) et en 2015 (Cf. annexe1), celle d'école du chiot (Cf. annexe2). Ces formations m'ont permises de développer et d'enrichir mes compétences notamment autour de la prévention (maladies, blessures...), de la législation et des spécificités liées aux chiots (développement, socialisation...). J'ai par ailleurs mis en place des cours en dehors du club (ville, champs...) afin d'aider au plus près de leur vie quotidienne les propriétaires.

En 2011 avec ma chienne sourde, nous avons participé au championnat de France d'agility. Puis en 2015 nous avons validé la formation chiens visiteurs (Cf. annexe5), permettant d'aller intervenir bénévolement dans les écoles, centres de loisirs, E.H.P.A.D. (établissements d'hébergement pour personnes âgées dépendantes) ... Nous avons fait beaucoup d'interventions sur la prévention du risque de morsures auprès d'enfants de 3 à 12 ans et en E.H.P.A.D.

Dès 2012, j'ai commencé à donner des cours d'initiation agility et agility 1^{er} degré et passé mon MAG 1 (Moniteur Agility 1^{er} degré) en 2017 (Cf. annexe3).

De juin 2019 à juillet 2023, j'ai fait partie de l'A.C.C.V.D. (Association de Cani-Course du Val Drouette). J'ai commencé par encadrer les sorties de cani-marche durant lesquelles j'expliquais les signaux de communication entre chiens et conseillais les maîtres qui avaient des questions par rapport à l'éducation de leur chien. En 2020, j'ai pris le poste de secrétaire adjointe et en 2022 celui de trésorière. Je gérais donc en plus l'administratif (inscriptions, courriers, convocations, créations de flyers pour les évènements...) ainsi que les comptes de l'association (bilan pour les assemblées générales, présentation des comptes pour des demandes de subventions...).

Depuis 2000, je suis aussi au C.C.E.A.S. (Club Canin d'Education et d'Agility Saintais). M'accueillant, au départ, durant les vacances scolaires, ce club m'a permis de poursuivre mes activités canines durant mes vacances (entraînement d'agility, d'éducation, intervention en tant que chien visiteur...) et de donner aussi des cours (école du chiot, éducation, agility). De plus, ce club m'a fait découvrir l'activité de cavage à laquelle j'ai éduqué ma chienne Miss Tic et maintenant Ufy.

Il me permet aussi d'enrichir mes compétences. En février 2022, j'ai participé à une formation chiens visiteurs avec Miss Tic que nous avons validée et qui nous a permis d'intervenir auprès de personnes porteuses de handicap et en centre de loisirs pour faire de la prévention auprès des enfants. En avril 2022, j'ai été contactée pour aider la MFR de Mortagne-au-Perche à passer les examens de MEC1 pour leur jeunes élèves.

Je continue aujourd'hui à approfondir mes connaissances dans différents domaines grâce à différentes formations en ligne. Notamment autour du médical training, de la détection d'odeur et de l'étude comportementale.

Vous décrivez les expériences de votre parcours qui ont un rapport avec le diplôme demandé.

Expérience professionnelle , **expériences sociales** , **expérience personnelle** .

En tant que professeure des écoles pendant 17 années, j'ai eu l'habitude de devoir m'adresser et m'adapter à différents publics (j'ai travaillé en IME avec des jeunes de 12 à 18 ans, maternelle, élémentaire, SEGPA et accueilli des enfants allophones). Je préparais des séances de cours structurées et organisées avec des objectifs d'apprentissage précis suivant une progressivité s'appuyant sur les programmes attendus. Je sais également utiliser et / ou créer différents types de supports (documents papiers, vidéoprojetés, vidéos, audio...). Avec mes élèves nous résolvions, entre autres, des problèmes, des calculs d'ordre de grandeur et nous réalisions des graphiques lors des séances de mathématiques et de « questionner le monde ».

Aujourd'hui en tant qu'assistante d'éducation, je travaille avec un public d'adolescents que j'accompagne aussi dans leur quotidien par le biais de l'internat. J'ai pu leur proposer des interventions sur l'éthique animale qui est apparu cette année dans les programmes d'éducation civique et morale pour les élèves de l'école élémentaire.

Vous décrivez les expériences de votre parcours qui ont un rapport avec le diplôme demandé.

Expérience professionnelle , **expériences sociales** , **expérience personnelle** .

Forte de mes expériences en tant que bénévole, je souhaite aujourd'hui mettre à profit mes connaissances et compétences dans le cadre professionnel. Pour cela, n'ayant pas les compétences dans le domaine de la micro-entreprise, je me suis faite accompagner par un expert-comptable afin de réaliser une étude de marché et une projection pour avoir une visibilité sur la mise en place de mon activité.

Par la suite, il m'a aidée dans les démarches de création sur l'INPI et en parallèle je me suis formée via la C.M.A. (Chambre de Métiers et de l'Artisanat) afin de pouvoir gérer et organiser mon auto-entreprise seule par la suite. Aujourd'hui j'ai déjà réalisé plusieurs devis et factures ainsi que les premières déclarations à l'URSSAF. En parallèle je tiens comme cela est obligatoire un journal des recettes et des dépenses.



Education canine
Garde à votre domicile
Médiation animale
Promenades
Cavage



Cécile 06.88.48.40.57

auxbonnespattes@hotmail.com

<https://aux-bonnes-pattes.fr/>

Dans le but de me faire connaître, communiquer et promouvoir mon activité, j'ai créé plusieurs supports publicitaires (cartes de visite, flyer) que j'ai déposés chez des professionnels de mon secteur d'intervention (vétérinaires, toiletteurs, animaleries...). Mon frère travaillant dans l'informatique, il m'a épaulé afin de concevoir un site internet : <https://aux-bonnes-pattes.fr/>. Toutes ces actions permettent d'avoir une plus grande visibilité par rapport au public.

J'ai également suivi une formation d'élaboration de stratégie digitale afin de développer mon image sur les réseaux sociaux.

Votre parcours
Vos expériences
Vos formations
Votre choix

1-3. Vos formations en rapport avec le diplôme demandé

Guide p. 9

Vous présentez les formations ou stages qui vous ont permis d'acquérir les connaissances ou les savoir-faire nécessaires à l'exercice du métier visé par le diplôme demandé.

Pour chacun d'entre eux, vous indiquez :

- les intitulés ou thèmes,
- les périodes et durées des formations,
- pour les formations diplômantes, la date d'obtention du diplôme. Si vous n'avez pas obtenu l'intégralité du diplôme, indiquez les épreuves, unités ou notes que vous avez obtenues.

Depuis plusieurs années, j'ai suivi différentes formations sur plusieurs domaines :

A.C.A.C.E.D. :

Les 10 et 11 mars 2022, j'ai passé et obtenu l'A.C.A.C.E.D. (Attestation de Connaissances pour les Animaux de Compagnie d'Espèces Domestiques) option chiens avec NOOE (organisme de formation habilité par l'État).

EDUCATION CANINE :

- Les 23 et 24 juin 2012, j'ai suivi la formation M.E.C.1 (Moniteur éducateur du 1^{er} degré) délivrée par la S.C.C. (Société centrale canine) que j'ai validé le 23 septembre.
- Les 7 et 8 février 2015, j'ai fait la formation moniteur école du chiot de la S.C.C.
- En mai 2023, j'ai suivi le webinaire de Main de maître avec Maélys Richard intitulé « Comprendre son chiot et son chien adolescent »
- Formation en ligne : Solutions pour votre chien qui n'écoute pas ! Introduction à l'éducation canine par Simone Raffa (Août 2023)
- En septembre 2023, j'ai terminé la formation en ligne « Marche en laisse, du chaos à la connexion » de Wini Verschueren sur la plateforme Muzo +.
- En juillet 2024, je me suis inscrite à la formation « 1001 manières d'occuper et de stimuler son chien qui s'ennuie ! » donnée par Simone Raffa (De Main de Maître).
- En mars 2024, j'ai suivi la formation sociabilité & résilience émotionnelle chez le chien de Maélys Richard (de Main de maître).

COMPORTEMENT :

- En juin 2023, j'ai participé à la formation en ligne F.A.L (Face A L'environnement) : aider les chiens réactifs, agressifs et phobiques de Lisa Longo sur la plateforme muzo +.
- Webinaire : Chien réactif ? les 3 erreurs que vous faites (sans même vous en rendre compte) ! par Simone Raffa (Août 2023)
- Conférences en directes par de main de maître :
 - La prédation,
 - Analyse du comportement appliqué,
 - Anxiété de séparation ou ennui ?
 - Aggression, prédation ou frustration ?

MEDIATION PAR L'ANIMAL :

- Les 25 et 26 août 2015, avec ma chienne sourde, nous avons suivi et obtenu la formation chiens visiteurs de la S.C.C. malgré son handicap.
- Les 11 et 12 février 2022, j'ai de nouveau suivi la formation chiens visiteurs de la S.C.C. avec ma Miss Tic (flat coated retriever) qui a été validée.

SOINS ET SANTE :

- Le 14 mai 2022, j'ai suivi une formation aux premiers secours canins réalisée avec une vétérinaire grâce à l'A.C.C.V.D. (Association Cani-Courses du Val Drouette).
- En mars 2023, j'ai fait la formation en ligne Médical training + : apprendre les soins coopératifs dispensée par Iris Castaing sur la plateforme muzo +.

ACTIVITE DE FLAIR ET AUTRES :

- Le 11 mars 2017, j'ai validé la formation M.A.G.1 (Moniteur Agility niveau 1) de la S.C.C. après avoir fait un week-end de formation et passé l'examen.
- Décembre 2023 à février 2024, j'ai participé à une formation sur Facebook avec un groupe d'échanges sur le nosework. Celle-ci a été réalisée par Marjorie de Witty fox canin et il n'y a pas eu de diplôme de délivré.
- En décembre 2023 et 2024, j'ai suivi en direct les conférences des fêtes de fin d'année de Main de maître en direct sur L'art du Maintrailing, et la détection d'odeurs.

GESTION D'ENTREPRISE :

Entre décembre 2024 et janvier 2025, j'ai suivi grâce à la CMA (Chambre de Métiers et de l'Artisanat, les formations « Pack micro : créer sa micro-entreprise » et « Elaborer ma stratégie digitale ».

Votre parcours
Vos activités
Vos formations
Votre choix

1-4. Votre choix d'activités significatives**Guide p. 10**

Parmi les expériences que vous avez décrites, vous choisissez une ou des activités que vous estimez significatives au regard du référentiel professionnel du diplôme demandé.

Vous inscrivez ces choix dans les tableaux correspondants.

- Activités significatives liées à l'expérience professionnelle, sociale, personnelle**

N°	Nature de l'activité	Domaine de l'expérience*
1	Education canine	<input checked="" type="checkbox"/> Professionnel <input checked="" type="checkbox"/> Social <input checked="" type="checkbox"/> Personnel
2	Travail de rééducation comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Professionnel <input checked="" type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Personnel
3	Médiation par l'animal	<input type="checkbox"/> Professionnel <input checked="" type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Personnel
4	Gestion financière et administrative de l'association.	<input checked="" type="checkbox"/> Professionnel <input checked="" type="checkbox"/> Social <input checked="" type="checkbox"/> Personnel

* pour chaque activité choisie, indiquez par un X le domaine de l'expérience : professionnel ou social ou personnel

- Expériences significatives de formation au regard du diplôme demandé**

N°	Intitulé de la formation
1	Formation A.C.A.C.E.D. (Attestation de Connaissances pour les Animaux de Compagnie d'Espèces Domestiques)
2	Les formations liées à l'éducation
3	Les formations liées au comportement canin
4	Formations chiens visiteurs de la S.C.C.
5	Les formations liées à la santé et aux soins des animaux
6	Les formations liées aux activités de flairs

Dossier de validation des acquis de l'expérience

Partie 2 :

Analyse des activités de l'expérience

La deuxième partie du dossier

Guide p.12

■ 2-1. Activités de l'expérience professionnelle, sociale, personnelle

Vous développerez chaque activité significative retenue dans la partie 1 en quatre séquences :

2-1-1. Séquence 1 : L'activité au sein de la structure

1. Votre lieu d'activité (sauf si vous l'avez déjà présenté)
2. Votre place au sein de la structure concernée

2-1-2. Séquence 2 : L'analyse de l'activité

1. La description de l'activité
2. Les conditions et le résultat de la réalisation de l'activité
3. Les problèmes rencontrés et les risques encourus

2-1-3. Séquence 3 : Les ressources pour conduire l'activité

1. L'environnement humain
2. Les moyens matériels utilisés (installations, matériels, équipements...)

2-1-4. Séquence 4 : Les évolutions pour conduire l'activité

1. Les évolutions personnelles vécues
2. Les difficultés rencontrées

■ 2-2 Expériences de formation

Dans l'hypothèse où vous avez retenu une expérience de formation dans la partie 1 du dossier, vous la décrierez et préciserez les liens entre cette formation et vos pratiques professionnelles.

2-1. Activités de l'expérience professionnelle, sociale, personnelle

Activité n° : 1

Intitulé de cette activité : *Education canine*

Date et lieu où vous avez exercé cette activité : *Depuis 2012 aux clubs canins et auprès de particuliers*

Activités de l'expérience professionnelle , sociale , personnelle

(Cochez la case qui correspond à l'activité que vous décrivez)

2-1-1. Séquence 1 : L'activité au sein de la structure

Guide p. 13

1. Vous présentez votre lieu d'activité (sauf si vous l'avez déjà présenté).
2. Vous vous situez au sein de la structure concernée.

Depuis 2012, je suis monitrice d'éducation dans différents clubs canins dans lesquels je donne des cours. En plus de mon rôle de monitrice, j'ai aussi fait partie du bureau (en tant que trésorière ou secrétaire) et / ou comité de ces associations loi 1901. Ces structures n'ont pas pour objectif de faire des profits mais grâce aux adhésions et subventions (souvent des mairies), elles peuvent exister. Elles ont, en général, un terrain (privé ou mis à disposition par la mairie). Elles proposent aux adhérents différentes activités (qui varient d'un club à l'autre) : cours d'école du chiot, d'éducation et / ou obéissance collectifs, agility, recherche utilitaire, cavage ou encore chien visiteur, cani-cross, cani-marche. Le club de Saintes dans lequel je suis actuellement a plus de 120 adhérents mais à celui de Droue-sur-Drouette nous étions seulement une trentaine. Cela dépend entre autres des activités proposées.

Lors des cours, nous sommes en général un seul moniteur mais nous avons des réunions qui nous permettent d'échanger sur les difficultés que nous pouvons rencontrer. Avec plusieurs éducateurs, nous avons réalisé des séances de théorie autour du chien ce qui nous a permis de discuter des dernières avancées scientifiques.

Le travail administratif, que ce soit les courriers, convocations, comptes, démarchages pour des dons... est bien souvent réalisé chez nous en fonction de nos disponibilités mais des relectures ou suivis sont réalisés grâce à des échanges de mails ou téléphoniques.

Ces activités bénévoles m'ont permis de développer une passion pour le métier d'éducateur canin. J'ai aussi pu me heurter à la complexité d'aider des particuliers dans des situations difficiles lors de séances collectives. C'est pourquoi il m'est arrivé d'assister les personnes en dehors bénévolement. Aujourd'hui j'aspire à faire de cette passion mon métier en mettant à profit mes différentes expériences bénévoles et mes premières en tant que professionnelle.

2-1. Activités de l'expérience professionnelle, sociale, personnelle

Activité n° 1 : *Education canine*

2-1-2. Séquence 2 : L'analyse de l'activité

Guide p. 13

1. Vous décrivez l'activité retenue.
2. Vous expliquez les conditions et le résultat de la réalisation de l'activité.
3. Vous relatez les principaux problèmes que vous avez pu rencontrer et les risques encourus en réalisant cette activité.

Pour travailler en éducation, il faut déjà déterminer quelles sont les attentes des personnes. En discutant avec elles, il y a parfois de nouvelles problématiques qui se révèlent et peuvent ou non être en liens avec la première demande.

Je me souviens de Guimauve (jeune golden retriever plein de vie ayant environ 10 mois au moment de mon intervention) la famille avait besoin d'aide pour la relation avec l'une de leurs filles sur laquelle il sautait et avec qui il se montrait brutale. Lors de la discussion, j'ai interrogé les parents sur

la période de socialisation (de 3 à environ 15 semaines) afin de savoir ce qui avait été fait durant cette phase d'apprentissage importante. Puis celle de la puberté (ou adolescence) qui voit les chiens s'affirmer plus sur leurs préférences sociales (avec les congénères mais aussi les humains) et période à laquelle les difficultés sont apparues. Lors de mon entretien, j'ai pu noter que Guimauve était un chien sociable, équilibré, sachant communiquer avec ses congénères et respectueux de leurs réponses. En voyant leur fille, Guimauve lui a sauté dessus celle-ci s'est mise à crier et à le repousser mais avec cette attitude, il venait de trouver un moyen pour qu'elle interagisse avec lui. Je lui ai expliquée que nous allions faire un exercice : s'il lui sautait dessus elle devait ne rien dire, ne pas le regarder et lui montrer son dos. Après quelques tentatives, il s'est assis et a attendu qu'elle se baisse pour le caresser. Il a naturellement su trouver un comportement de substitution qui a été accepté car correct pour les humains. Je lui ai demandé de bien faire attention dans les jours qui allaient venir à garder tout cela en tête afin que le comportement indésirable qu'avait adopté Guimauve puisse diminuer puis s'éteindre et disparaître complètement (loi de l'extinction développée par le psychologue américain B. F. Skinner dans la méthode d'éducation positive). Tout en lui précisant que le comportement risquait d'augmenter en intensité mais c'était normal et que ce pic arrivait avant son extinction. En parallèle, je lui dis que de temps en temps il fallait qu'elle aussi soit à l'initiative des interactions avec lui, que ce soit pour faire un câlin, jouer dans la cour ou le nourrir...

En faisant la visite de son milieu de vie (appartement avec cours commune), j'ai noté que le coin de Guimauve (lit et gamelles) était en plein passage. Cette disposition ne lui permettait pas de dormir et manger tranquillement et sereinement. Je les ai donc conseillés sur l'aménagement et l'organisation des lieux.

Il est aussi ressorti de l'entretien que le chien, lors d'arrivées en extérieur, se précipitait sur les personnes. J'ai pu observer cela dans la cour et remarquer que cette situation le mettait en état de stress. Afin de pallier à cette situation qui mettait tout le monde mal à l'aise : Guimauve, ses propriétaires et les personnes entrant, j'ai suggéré de ritualiser les arrivées des personnes en demandant à Guimauve de se mettre toujours au même endroit puis en fonction de la personne (et surtout de si elle acceptait ou non de rencontrer le chien) de lui donner, ou non, un ordre de dégagement pour qu'il puisse aller à sa rencontre. Cela permet au chien plus de prédictibilité dans les événements et une diminution de son stress.

Par la suite, nous nous sommes retrouvés pour une promenade pendant laquelle nous avons travaillé le rappel. Celui-ci était déjà bien en place mais le ton autoritaire du père avait tendance à le bloquer. Je lui ai demandé de prendre une voix plus enjouée et en cas d'hésitation du chien de ne pas hésiter à mettre du mouvement. Afin de renforcer ce rappel, je leur ai donné quelques friandises (les goldens, comme les retrievers en général, sont des chiens très gourmands...) en expliquant que par la suite elles pourraient être diminuées, données de façon aléatoire puis disparaître. Je leur ai aussi conseillé de faire régulièrement cet exercice durant les sorties et pas uniquement au moment de remettre Guimauve en laisse. En effet, si le rappel devient systématiquement une fin de plaisir et de liberté pour l'animal, celui-ci pourrait ne plus vouloir revenir afin de ne pas les perdre.

Progressivement, sur quelques semaines, chaque membre de la famille a pu retrouver la place qui lui était due et Guimauve a cessé ses comportements indésirables y compris face aux voisins. Je les ai revus quelques mois plus tard et j'ai pu constater que les conseils avaient été suivis et que Guimauve avait évolué positivement dans son attitude.

La plus grosse problématique dans ce type d'intervention est de faire comprendre aux personnes que leur chien ne voit pas les choses de la même manière que les humains et les interprète différemment. Notamment pour le rappel, Sébastien était persuadé d'avoir un excellent rappel alors qu'en fait il montrait qu'il pouvait ne pas vraiment revenir. Avec cette attitude, il n'aurait plus eu de rappel à plus ou moins long terme s'il n'avait pas repris les choses en mains. Ou encore leur fille qui ne savait pas que repousser le chien pouvait être pris comme un renforçateur positif quand le chien aime le contact bien sûr !

L'autre problématique est le suivi des conseils à la maison. En effet, j'ai suggéré des changements dans l'environnement du chien mais seuls les propriétaires pouvaient les mettre en place (ou non). Dans ce cas précis ils l'ont fait tout de suite et ont pu voir rapidement les changements de comportements mais parfois d'autres propriétaires ne le font pas... L'implication des personnes est

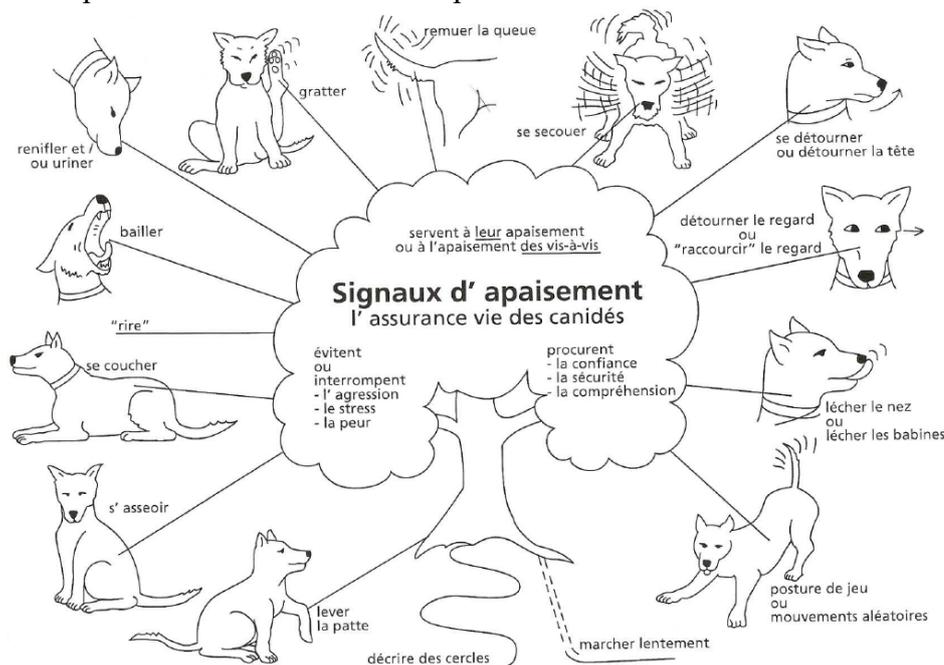
très importante afin d'établir une harmonie dans le foyer. Cette famille avait un chien pour la première fois et a su se remettre en question rapidement sans attendre un accident ou d'être dépassée par les comportements indésirables de leur chien.

Plus récemment j'ai rencontré Uschka (Bouvier bernois de 18 mois) qui n'a pas vraiment de rappel que ce soit à l'extérieur (en promenade) ou dans le jardin (pour rentrer). Si elle sent des amis canins elle se précipite pour aller les voir quitte à se mettre en danger (a traversé une route) et malgré toute tentative de rappel elle ne répond pas. Cependant elle est promenée en liberté. C'est la traversée de la route qui a fait peur et qui a décidé les personnes à faire appel à moi. Uschka est proche de ses humains et reste facilement dans sa zone de confort, ce qui permet en s'éloignant d'elle de la faire revenir et elle a déjà de bonnes bases en éducation. Mais pour sa sécurité, il a été nécessaire de travailler le rappel. Nous avons commencé dans le jardin, chacun leur tour ils l'ont appelé et récompensé aussitôt avec un petit morceau de poulet séché (c'est ce qu'elle a préféré parmi ce qui a été proposé). Pour la faire rentrer à la maison, nous sommes partis sur un travail identique de rappel avec récompenses mais en pensant aussi à lui laisser la possibilité de ressortir si elle veut. Cela est très important afin que ça ne devienne pas synonyme d'enfermement ! Lorsque le comportement sera acquis, on pourra alors augmenter la difficulté de l'exercice avec la règle des 3D (Distance / Durée / Distractions).

En parallèle, à l'extérieur, j'ai demandé que tout soit fait pour qu'elle ne s'auto-récompense pas en allant voir ses copains chiens (si besoin mettre une longe avec un amortisseur élastique par exemple). Ne pas oublier de l'autoriser à avoir des interactions en donnant un ordre de dégagement quand elle peut aller à leur rencontre sans danger. Quand elle a bien joué avec ses copains canins (20-25 minutes voir plus peut-être au départ...), essayer de la rappeler et bien récompenser son retour. Là encore le rappel ne doit pas être synonyme de fin de jeux systématiques, donc ne pas toujours arrêter définitivement le jeu, lui laisser la possibilité d'y retourner quand c'est possible !

Pour moi l'éducation c'est avant tout pouvoir vivre ensemble en se comprenant et en se respectant. Pour cela, il faut comprendre la communication canine et connaître les signaux de communication ou signaux d'apaisement comme les nomme Turid Ruggas.

Des personnes très investies et curieuses me demandent parfois de leur conseiller des ouvrages ou site internet. En général je leur propose de visionner la vidéo de Cynopsis sur les signaux d'apaisement chez le chien ou encore de découvrir l'ouvrage de Turid Rugaas « Les signaux d'apaisement : Les bases de la communication canine » qui est, je trouve, particulièrement bien illustré et du coup assez facile d'accès même pour des novices.



d'après Turid Rugaas / présentation Maya Conoci

Mes connaissances viennent en partie de mes expériences personnelles (je suis arrivée dans le monde canin à l'âge de 11 ans) mais aussi des différentes formations que j'ai suivies. Pendant celles-ci, j'ai pu acquérir, entre autres, des connaissances supplémentaires quant au langage et à la communication verbale et non verbale chez les chiens mais aussi être orientés vers des ouvrages (Cf. annexe 17) et sites de références pour poursuivre ma formation personnelle.

2-1. Activités de l'expérience professionnelle, sociale, personnelle

Activité n° 1 : Education

2-1-3. Séquence 3 : Les ressources pour conduire l'activité

Guide p. 15

1. Vous présentez l'environnement humain avec lequel vous êtes ou vous avez été en relation pour conduire l'activité.
2. Vous présentez les moyens matériels utilisés.

En cours, nous sommes bien souvent le seul référent présent pour les adhérents. Mais en dehors, j'ai toujours été en relation avec le ou la président(e) (pour tout ce qui est en lien avec la trésorerie, le secrétariat et/ou les plannings de cours). De plus, des rencontres avec les autres moniteurs nous permettent de préparer les manifestations, d'échanger en cas de difficultés, ou encore comme dernièrement réaliser un power-point pour un apport théorique sur le chien. Lors de cette dernière réunion, nous avons pu échanger sur nos pratiques et nos dernières formations ou lectures. Cela nous permet de nous remettre en question et fait aussi parfois émerger des désaccords sur les méthodes employées...

En effet, j'avais pu approfondir mes connaissances sur la méthode naturelle que j'avais utilisée avec ma chienne sourde. Cette méthode, développée par Joseph Ortéga, se fonde sur les principes de l'éthologie qui permettent de décrypter les comportements canins et d'en déduire les solutions à mettre en place afin de faire disparaître les comportements indésirables. Le respect du chien et de sa personnalité sont au cœur de cette méthode qui nous engage à utiliser ses comportements naturels sans lui imposer de contraintes en utilisant différents types de récompenses : des friandises (nourriture), des jouets, des félicitations (avec la voix, les caresses...) mais aussi l'utilisation de situations agréables pour lui (départ en promenade...). Cela permet de créer une motivation pour les apprentissages qui seront d'autant plus faciles et rapides que cette motivation sera forte.

Afin de pouvoir récompenser le comportement souhaité, on peut attendre que le chien le fasse naturellement et quand il le propose, y mettre l'ordre dessus ou le provoquer. Dans ce cas, la récompense est utilisée pour induire le comportement attendu (souvent en leurrant le chien). J'ai moi-même beaucoup utilisé cette méthode avec ma chienne sourde. Des études ont récemment été faites sur la notion de valeur des récompenses. Selon le chien il sera plus ou moins sensible à un type de récompense plutôt qu'à un autre : friandise, jeu, caresse...

Personnellement, ma Flat qui était très joueuse, préférerait être récompensée par le jeu ; ma cavalier ou ma nova quant à elles, étant très gourmandes, je les récompense davantage avec des friandises. Mais là encore, il existe une échelle dans les types de récompenses : une friandise industrielle pour chien n'aura pas la même valeur qu'un morceau de fromage ou de saucisse et les valeurs seront différentes selon les chiens tout comme les jouets qui n'ont pas tous le même intérêt... J'aime faire un test pour évaluer l'échelle des récompenses en les proposant 2 par 2 et en ôtant à chaque fois celle qui a le moins d'intérêt. Cela permet de pouvoir « classer » les récompenses. Et bien souvent les humains ont des idées déformées par rapport aux goûts de leur chien.

En plus, de faire appel à mes connaissances personnelles, mes lectures (Cf. bibliographie) mais aussi aux formations que j'ai pu suivre j'utilise les moyens matériels mis à disposition au sein du club : obstacles spécifiques pour les chiots (piscine à balle, balançoire, table, plots, sols avec différentes textures...), pour l'agility (saut, tunnels, zones...), longe, friandise, colliers plats, harnais...

2-1. Activités de l'expérience professionnelle, sociale, personnelle

Activité n° 1 : Education

2-1-4. Séquence 4 : Les évolutions vécues dans l'activité

Guide p. 17

1. Vous présentez les évolutions personnelles que vous avez vécues dans l'exercice de cette activité.
2. Vous faites part de votre manière d'affronter les difficultés rencontrées.

Quand j'ai commencé l'éducation en club canin en 1994, la méthode traditionnelle était pratiquée et je l'ai utilisée pour l'éducation de la chienne de la famille. Cette méthode est basée sur le conditionnement réponsif (ou Pavlovien) et la théorie de la hiérarchie inter-espèce (le chien était plaqué de force au sol s'il ne voulait pas se coucher et mis sur le dos). J'avais aussi un collier étrangleur et l'apprentissage se faisait par association avec des punitions ou contraintes, en général physique (pichenette sur la truffe, appuyer sur les fesses, crier, réprimander ou taper le chien avec un rouleau d'essuie-tout...).

Avec l'arrivée de ma Cavalier sourde faute a été de constater que lui crier dessus ne servait à rien ! J'ai donc commencé à me documenter sur d'autres façons d'éduquer mon chien c'est comme cela que j'ai découvert les ouvrages du docteur Joël Dehassé (vétérinaire belge spécialiste du comportement des animaux familiers) et la méthode positive ou le conditionnement opérant développée par Skinner. Elle utilise les motivations du chien (friandises, flatteries, jeux...), le renforcement et la punition (qui peuvent être positif ou négatif). Ici le chien prend part aux apprentissages en devenant acteur et force de proposition.

	Positif	Négatif
Renforcement	<p>R+ : On augmente la probabilité d'un comportement en ajoutant quelque chose que le chien apprécie. <i>Exemple : mon chien tire en laisse, je donne une friandise pour récompenser le chien qui marche en laisse sans tirer.</i></p>	<p>R- : On augmente la probabilité d'un comportement en enlevant quelque chose que le chien n'apprécie pas. <i>Exemple : mon chien tire en laisse, je donne un coup de laisse pour punir le chien qui tire en laisse.</i></p>
Punition	<p>P+ : On diminue la probabilité d'un comportement en ajoutant quelque chose que le chien n'apprécie pas. <i>Exemple : mon chien tire en laisse, je donne un coup de laisse pour punir le chien qui tire en laisse.</i></p>	<p>P- : On diminue la probabilité d'un comportement en enlevant quelque chose que le chien apprécie. <i>Exemple : mon chien tire en laisse, alors je m'arrête. Ainsi j'enlève quelque chose que mon chien voulait (avancer) pour faire diminuer le mauvais comportement.</i></p>

La méthode naturelle inventée par Joseph Ortega, ethnologue, est basée sur le R+, l'observation, la compréhension et le respect de l'animal. Il faut donc avant tout le comprendre, être capable d'empathie et utiliser sa motivation naturelle et ses instincts en créant un lien de confiance. Si le chien exécute correctement l'ordre donné, il est récompensé, s'il ne le fait pas, il est simplement ignoré. Cette avancée dans la compréhension de mon chien m'a mise en difficulté au sein du club quand j'ai décidé d'éduquer cette chienne différemment. Il a été compliqué pour moi d'expliquer aux autres moniteurs que je voulais travailler autrement avec elle. Et il aura fallu attendre d'avoir des résultats en agility (jusqu'au championnat de France) et en obéissance (brevet) pour que les regards changent et que certains s'intéressent à cette nouvelle méthode d'apprentissage.

Plus tard, avec ma Flat coated retriever, j'ai utilisé le clicker-training qui est une méthode d'éducation, développée et popularisée par Karen Pryor et, en France, par Catherine Collignon. Je l'ai découverte au travers du livre Click ! Bonbon : L'art de communiquer efficacement avec son chien de Diane

Chrétien. Elle très utilisée par les soigneurs dans les parcs animaliers et basée sur le R+. Dans un avis d'experts publié par l'ANSES (Agence Nationale de Sécurité Sanitaire) en octobre 2020, il est précisé (p.11) que « Les techniques d'éducation sont également un facteur modulant la probabilité d'agression : l'utilisation du renforcement négatif et des punitions durant l'éducation du chien augmente les risques d'agression, contrairement à l'utilisation du renforcement positif ». Cette évolution dans mes pratiques m'a permis de beaucoup réfléchir et de prendre conscience de l'importance du lien de confiance qui doit être créé avec notre chien.

En ce qui concerne les ordres le rappel est, à un mon sens aujourd'hui l'une des choses les plus importantes à apprendre au chiot bien avant les positions (ce qui nous était enseigné en 1994). C'est un ordre de base qui peut se révéler fort utile si la laisse, le collier ou le harnais du chien venait à casser ou si le chien arrivait à s'en défaire. Ou tout simplement si la laisse échappe des mains... Le chien pourrait alors se mettre en danger (en traversant une route et en se faisant renversé par exemple) ou mettre en danger une personne (en provoquant un accident, une bousculade ou chute...).

De plus il permet une relation et un lien de confiance entre le chien et son humain. Lorsque des personnes me demandent ce qu'elles doivent apprendre à leur chiot en premier (après la socialisation bien sûr !) je réponds maintenant systématiquement le rappel et créer un lien alors qu'auparavant, les méthodes traditionnelles enseignées durant mes années de club canins m'avaient conditionnées à répondre le couché. Position à l'époque évoquant la soumission mais depuis, des recherches ont montré qu'il n'y a pas de dominance inter-espèces.

Pour le chiot l'exercice commence dans la maison et le jardin ou un lieu connu et sécurisé avant de passer en extérieur où il y aura alors plus de stimuli (odeurs, bruits, congénères...). Au début, il est prudent de garder un lien physique avec le chiot en utilisant une longe pour la sécurité. Evidemment le but est de faire revenir le chiot vers soi sans avoir à la manipuler...

Les expériences bénévoles, personnelles et professionnelles m'ont prouvé qu'il est très important de bien échanger avec les différents membres du foyer pour comprendre leurs attentes en fonction de leur mode de vie. Il est aussi important de voir l'environnement de vie de l'animal ainsi que les interactions et relations qu'il a développées avec chacun.

De plus, expliquer le langage canin et comment le chien voit les choses me semble aussi essentiel pour qu'ils puissent ensuite, une fois seuls, le comprendre et agir en conséquence. Cela leur permet de continuer l'éducation de leur chien au quotidien et pas seulement lors des séances d'éducation.

Les conseils donnés doivent être adaptés à chaque chien, chaque situation et aux attentes des personnes (qui ne sont pas les mêmes en fonction de l'interlocuteur) et vont différer d'un humain à l'autre dans la même famille selon la relation qu'il aura développée avec son chien.

2-1. Activités de l'expérience professionnelle, sociale, personnelle

Activité n° : 2

Intitulé de cette activité : Travail de rééducation comportementale

Date et lieu où vous avez exercé cette activité : Depuis février 2023 chez les propriétaires et en distanciel

Activités de l'expérience professionnelle , sociale , personnelle .

(Cochez la case qui correspond à l'activité que vous décrivez)

2-1-1. Séquence 1 : L'activité au sein de la structure

Guide p. 13

1. Vous présentez votre lieu d'activité (sauf si vous l'avez déjà présenté).
2. Vous vous situez au sein de la structure concernée.

J'ai été interpellée par des amis sur une situation rencontrée avec Talia la chienne de leur neveu, Victorien alors que celle-ci était suivie par un éducateur. J'ai eu un premier contact téléphonique et convenu d'un rendez-vous à son domicile. Lors de cet entretien j'ai appris qu'il s'agissait d'un berger allemand d'un an qui n'arrêtait pas d'attraper sa queue ; mais aussi que l'éducateur qui suivait la chienne ne voulait plus travailler avec eux tant qu'ils n'auraient pas réglé son « problème ». Je suis donc allée chez lui en février 2023 afin de réaliser une analyse comportementale.

Ici c'est la reconnaissance de mes connaissances et compétences par des amis que j'ai aidé qui a permis cette mise en relation.

2-1. Activités de l'expérience professionnelle, sociale, personnelle

Activité n° 2 : Travail de rééducation comportementale

2-1-2. Séquence 2 : L'analyse de l'activité

Guide p. 13

1. Vous décrivez l'activité retenue.
2. Vous expliquez les conditions et le résultat de la réalisation de l'activité.
3. Vous relatez les principaux problèmes que vous avez pu rencontrer et les risques encourus en réalisant cette activité.

Pour ce rendez-vous, je me suis basée sur la formation suivie avec Lisa Longo qui utilise la méthode d'analyse appliquée du comportement (ABA – Applied Behavior Analysis). Il faut d'abord réaliser une évaluation fonctionnelle pour identifier (grâce à l'observation) le comportement cible (souvent indésirable) et déterminer les facteurs qui le signalent et ceux qui le maintiennent ou le diminuent. Le schéma ABC (A-Antécédent / B-Behavior (comportement) / C-Conséquence) permet de déterminer ce qui induit ou déclenche le comportement et le renforce. Pour cela, on commence par identifier le comportement puis les antécédents et conséquences.

Problématique(s) – comportement(s) indésirable(s) (B-Behavior) :

- Talia tourne sur elle-même plusieurs heures par jour et attrape sa queue qu'elle blesse à sang.
- Elle tire beaucoup lors des rencontres en extérieur.

Comportements et réactions du chien (A-Antécédent et C-Conséquence) :

Talia est un berger allemand d'un an vivant dans une maison avec jardin. Jardin dans lequel elle joue souvent à des jeux de lancer (balle, jouet...). Lors des sorties à l'extérieur, elle est apaisée et ne pense plus à sa queue quand elle est seule mais elle est réactive sur les personnes et les congénères. Sur les véhicules aussi selon Victorien (non observé lors de la sortie). Elle est sortie environ un jour sur deux en laisse et harnais autour de chez elle le plus souvent (ils ont un bois à quelques mètres).

A la maison, Talia est très active et ne s'arrête que très peu de s'attraper la queue et s'auto-mutile. Elle fait de mini-pauses durant lesquelles elle halète beaucoup avant de reprendre. Cela a commencé mi-décembre sans déclencheur apparent et uniquement en présence de la famille. Lorsqu'elle est sollicitée elle stoppe ce comportement quelque instant mais ne reste pas concentrée longtemps (moins de 2 minutes) même si on essaie de la stimuler pour faire autre chose. Ce comportement fait penser à une stéréotypie (ou TOC : trouble obsessionnel compulsif) bien connu chez le berger allemand : le tournis qui consiste à tourner sur soi-même en essayant d'attraper sa queue et qui apparaît souvent à l'adolescence. Ce trouble du comportement est lié à différents facteurs : génétique, ennui, anxiété comme l'indique le Dc Joël Dehasse dans ses ouvrages. Je les ai donc orientés vers un vétérinaire comportementaliste pour mettre en place un protocole médicamenteux.

Relation entre les humains et leur chien :

Talia vit avec Victorien et ses parents (depuis peu, il s'est séparé de sa compagne). C'est une jeune chienne très active et proche de sa famille. Elle a des difficultés à gérer à la fois leur présence (tourne sur sa queue) et leurs départs (pleure et gratte la porte s'ils partent tous en même temps, ils doivent échelonner leurs départs). La famille est très investie auprès d'elle et veut l'aider.

Objectif : Aider la chienne à diminuer son comportement de tournis pour qu'elle soit réceptive à son environnement et puisse entrer dans les apprentissages au lieu de s'auto-mutiler.

Conseils donnés :

Proposer des activités apaisantes l'objectif étant de la fatiguer mentalement et de limiter les activités excitantes (jeux de ballon, lancer ...) du jardin. Pour cela, lui faire faire des jeux de recherche (l'utilisation de l'odorat permet au chien de se détendre et s'apaiser) de friandises ou ration de croquettes : les cacher dans l'herbe, dans sa pile de jouets, lui donner dans des jeux type kong, balles distributrices, pipolino, culbuto (sous surveillance)... Renforcer tous les moments calmes en la récompensant (félicitations vocales, friandises...) et lorsqu'elle répond à un stop ou une demande d'arrêt alors qu'elle était en train d'attraper sa queue. Mais aussi lui apprendre diverses choses ou tours : couché, donne la patte, touche ma main...

Talia connaissant le « assis », j'ai montré comment lui apprendre le « donne la patte ». J'ai demandé à la chienne de s'asseoir et me suis mise à sa hauteur (agenouillée) et mis ma main à plat devant elle. J'ai présenté une friandise dans l'autre main et levé celle-ci au-dessus de son nez. Elle a décollé une patte avant du sol et a fini par la mettre dans ma main. J'ai alors récompensé la chienne. Nous avons fait cela 2 fois et à la 3^{ème} j'ai introduit l'ordre « patte ». Nous avons arrêté là les exercices, Talia ne pouvant se concentrer plus longtemps... Après une pause pour Talia, la mère de Victorien (plus souvent présente dans la journée et ne se sentant pas de la sortir) a effectué la gestuelle du « patte » et après correction de la manière de monter la friandise au-dessus de la truffe du chien a réussi à faire exécuter le tour. Le leurre est amené à disparaître très vite pour ne garder que la gestuelle et une récompense systématique dans un premier temps. Puis petit à petit l'intensité de la gestuelle est diminuée et seul l'ordre est donné verbalement pour faire exécuter le comportement. On utilise ici le conditionnement : un signal (vocal) qui entraîne une réaction précise (la position) qui est renforcé positivement par une récompense (friandise ou jouet selon les préférences du chien). Pour les friandises, j'ai suggéré d'essayer fromages, saucisses, viandes, poissons séchés, pommes, carottes... et varier afin qu'elle ne se lasse pas.

Talia étant une jeune Berger Allemand énergique il me semblait indispensable de faire augmenter le temps des sorties en extérieur afin de l'apaiser et de canaliser son énergie. Durant les sorties, la laisser prendre son temps pour sentir les odeurs. Il est possible de faire appel à une personne extérieure pour aider et soulager la famille. Cependant étant donné qu'elle peut être réactive et tirer fortement, il me

semblait important de les faire investir dans un harnais anti-traction en forme de Y ou H afin de les aider à mieux la maîtriser (jusqu'alors ils utilisaient un collier étrangleur en chaînette). Par ailleurs et afin de mettre tout le monde en sécurité, je les ai orientés vers le choix d'une muselière et je leur ai expliqué comment lui en apprendre le port afin que cela ne soit pas quelque chose de négatif pour elle.

Un mois après, nous avons un point par téléphone :

Un voisin et ami amoureux des chiens sortait la chienne le midi quand il y avait peu de monde à l'extérieur et des activités calmes ont été mises en place quotidiennement. La famille a pu voir quelques progrès dès la première semaine.

Le rendez-vous avec le comportementaliste avait été fait 15 jours plutôt mais les effets du médicament n'étaient pas encore visibles.

Le mois suivant, ils m'ont dit que le comportement de Talia était nettement mieux et qu'elle était plus calme. Elle commençait même à faire des câlins (avec photo à l'appui). Ils m'ont alors sollicitée pour un nouveau rendez-vous afin de travailler sur les croisements en extérieur.

En mai 2023, la famille m'a recontactée pour me remercier, Talia n'avait plus de comportement de tournis, elle était plus apaisée et les sorties en extérieur se passaient beaucoup mieux.

Je suis aujourd'hui toujours en contact régulier avec eux. En juin dernier il y a eu une régression et un ajustement de son traitement a dû être fait pour stopper les mutilations. Ce changement était dû à une prise de poids, Talia étant maintenant moins active.

2-1. Activités de l'expérience professionnelle, sociale, personnelle

Activité n° 2 : Travail de rééducation comportementale

2-1-3. Séquence 3 : Les ressources pour conduire l'activité

Guide p. 15

1. Vous présentez l'environnement humain avec lequel vous êtes ou vous avez été en relation pour conduire l'activité.
2. Vous présentez les moyens matériels utilisés.

Pour conduire cette activité j'ai été en lien direct avec la famille de Talia et indirectement avec leur vétérinaire-comportementaliste. En parallèle, j'ai aussi contacté une amie vétérinaire pour lui demander des renseignements sur le traitement administré.

Mais j'ai aussi utilisé les connaissances issues des livres de Joël Dehassé, ainsi que la formation de Lisa Longo (Cf. annexe 10) afin de pouvoir au mieux aider cette chienne et sa famille qui était dévastée.

2-1. Activités de l'expérience professionnelle, sociale, personnelle

Activité n° 2 : Travail de rééducation comportementale

2-1-4. Séquence 4 : Les évolutions vécues dans l'activité

Guide p. 17

1. Vous présentez les évolutions personnelles que vous avez vécues dans l'exercice de cette activité.
2. Vous faites part de votre manière d'affronter les difficultés rencontrées.

Avec Talia, ce qui a été difficile c'est la gestion des émotions car je me suis trouvée devant un jeune homme en détresse. L'impact, lors de notre première rencontre, de ce que j'ai réussi à mettre en évidence a été un tsunami pour cette famille. Et plus particulièrement pour Victorien pour qui entendre que sa chienne souffrait et avait besoin d'une aide médicamenteuse a été violent. Tellement que c'est d'ailleurs sa mère qui m'a recontactée dans un deuxième temps car lui n'avait pu le faire et avait honte. Il m'a donc fallu le rassurer quand au fait qu'il n'était en rien responsable des problèmes de sa chienne et qu'au contraire, je voyais bien qu'il faisait tout pour l'aider. Dans ces situations on rentre dans l'intimité des personnes et il faut aussi être à leur écoute et attentif à leurs émotions. Parce que bien sûr nous sommes là pour aider le chien mais parfois nos interventions vont chambouler toute la vie d'une famille et leur rêve de chien parfait.

De plus, le travail de rééducation est long et engendre de nombreuses remises en question. Il faut que toute la famille s'investisse afin qu'il puisse aboutir. Je l'ai moi-même vécu ma Nova à tendance hyperactive – hypersensible qui à 3 mois sautait sur tous ses congénères pour les harceler et les croquer... Avec elle j'ai pu utiliser le clicker en lien avec le livre d'Emma Parson : Cliquer pour calmer, Rééduquer le chien agressif ou réactif mais pour des personnes n'ayant pas de base en clicker training cela peut être compliqué à mettre en place. Son hyperactivité a quant à elle était canalisée grâce au travail de détection d'odeur qui apprend au chien à se concentrer et à s'apaiser et qui lui permet une dépense très mentale importante.

2-1. Activités de l'expérience professionnelle, sociale, personnelle

Activité n° 3

Intitulé de cette activité : Médiation par l'animal

Date et lieu où vous avez exercé cette activité : Depuis 2015

Activités de l'expérience professionnelle , **sociale** , **personnelle** .

(Cochez la case qui correspond à l'activité que vous décrivez)

2-1-1. Séquence 1 : L'activité au sein de la structure

Guide p. 13

1. Vous présentez votre lieu d'activité (sauf si vous l'avez déjà présenté).
2. Vous vous situez au sein de la structure concernée.

Cette activité se faisait au centre de loisirs de Hanches, dans la salle d'activité ou en extérieur (stade) puisque nous intervenions sur plusieurs séances avec un même groupe d'enfants. Etant enseignante dans l'école, j'ai facilement pu prendre contact avec la directrice et mettre en place avec elle un projet de prévention sur le risque des morsures. Au départ, j'intervenais au centre de loisirs avec des enfants de maternelle (3 à 5 ans) avec ma chienne C'Kissme. C'était une Cavalier King Charles Spaniel (groupe 9 : chiens d'agrément et de compagnie) de 9 ans sourde depuis sa naissance mais communiquant avec moi grâce à des gestes. Nous travaillions avec un groupe de 5 enfants maximum et les mêmes sur les différentes séances.

Avec la mise en place des N.A.P. (nouvelles activités périscolaires) j'ai pu faire de même avec les élèves de l'école élémentaires (6 à 11 ans). A ce moment-là j'ai été rejointe par une autre adhérente du club canin de la Voise (C.C.V.) : Fanny avec son chien Hélot (Bearded collie de 4 ans). Cela nous a permis de pouvoir prendre plus d'enfants (8 maximum).

Nous intervenions en tant que bénévole et nous avons choisi d'axer nos interventions sur de la prévention. Lors de nos venues, nous étions accompagnés de nos chiens validés par la formation chiens visiteurs de la S.C.C. (société centrale canine) et un référent (la directrice du centre au départ puis un animateur) était toujours présent avec nous. Celui-ci étant responsable des enfants.

+ Cf. Séquence 1 de l'activité 1

2-1. Activités de l'expérience professionnelle, sociale, personnelle

Activité n° 3 : Médiation par l'animal

2-1-2. Séquence 2 : L'analyse de l'activité

Guide p. 13

1. Vous décrivez l'activité retenue.
2. Vous expliquez les conditions et le résultat de la réalisation de l'activité.
3. Vous relatez les principaux problèmes que vous avez pu rencontrer et les risques encourus en réalisant cette activité.

Le but de nos interventions, est d'expliquer aux enfants quelle(s) attitude(s) adopter face à un chien selon différentes situations : un chien seul, en liberté avec un maître plus ou moins loin, un chien en laisse, le chien de la famille, d'amis... Tout en tenant compte du ressenti des enfants puisque certains avaient des appréhensions... Nous prenions les enfants sur des séances de 30 minutes à 1h selon nos chiens. En effet, lors de ce type d'interventions et de la mise en place des conventions, je ne parle pas en termes de temps mais de séances. Travaillant avec notre chien nous devons être à son écoute et savoir quand, émotionnellement ou physiquement, cela devient trop pour lui à gérer. Notre rôle est

primordial en tant que référant du chien afin qu'il continue de faire cette activité avec plaisir et en toute intégrité émotionnelle et physique. Tous les chiens ne sont pas aptes à pouvoir faire ce type d'interventions et il est de notre devoir de respecter notre animal.

Dans un premier temps, lors de la première séance, nous commençons avec Wouaf (mon chien en peluche) cela nous permettait de pouvoir discuter avec les enfants de ce qu'ils connaissaient ou pensaient savoir sur les chiens. De demander quels étaient ceux qui avaient un chien à la maison ou dans leur entourage et surtout ceux qui avaient des peurs. Ensuite nous posons des questions plus orientées afin d'arriver à la conclusion que Wouaf n'est pas un animal vivant mais une peluche. Il n'a donc pas les mêmes besoins qu'un « vrai » chien vivant.

Nous faisons alors une mise en situation. Celle-ci avait été expliquée à la directrice afin qu'elle puisse choisir un enfant un peu sensible et qui saurait exprimer son ressenti. L'enfant choisi était mis à l'écart pendant que nous expliquions aux autres ce que nous allions faire. Lorsqu'il reviendrait, il faudrait se précipiter sur lui et faire semblant de lui caresser la tête en lui disant des choses gentilles du type : "Comme tu es beau !" "Tu es gentil !" ... Evidemment, l'enfant au centre du cercle était très surpris et mal à l'aise par ce que nous avons fait, certains ont même utilisé le mot « peur ». Cela permettait d'ouvrir le débat sur ce que peut ressentir un chien quand on l'aborde de cette manière et comment il pourrait réagir. Les enfants savent dire que l'animal peut se mettre à leur sauter dessus, grogner, aboyer ou mordre. Cet exercice a pour but d'éviter qu'ils ne précipitent pour saluer les chiens quand nous irions les chercher. De plus nous en profitons pour leur expliquer que les chiens, tout comme leur copain, n'apprécient pas d'être caressé sur la tête. Nous leur montrons sur Wouaf qu'ils apprécient les caresses sur le poitrail et les flancs. Pour renforcer cela, je leur demande de faire le "piquet" ou la "pierre" et qu'ils ne doivent pas bouger (sous surveillance de la directrice) pendant que nous allons chercher nos poilus. Cela permet aux chiens d'entrer paisiblement et d'avoir un temps d'observation avant les premières interactions.



Les chiens entrent dans la salle en liberté. Les enfants peuvent constater qu'ils font le tour de celle-ci et des personnes présentes mais ne s'intéressent pas vraiment à eux. De par leur immobilité, les enfants ne sont pas attractifs pour les chiens qui ne peuvent pas interagir. Au bout de quelques instants, les enfants sont invités pour ceux qui font la pierre à se relever doucement et ceux qui sont en piquet peuvent retrouver une attitude plus détendue et moins figée. A ce moment on remarque toujours que les chiens sont

attirés par eux. Avec Fanny, nous leur proposons de les appeler chacun leur tour afin de leur donner une friandise et de leur dire bonjour. Pour cela, nous montrons aux enfants comment donner la récompense : en mettant la main bien à plat et en collant bien le pouce (certains nous font remarquer que c'est comme avec les poneys et les chevaux...). Chacun leur tour, s'il le désirait, il appelle donc l'un des deux chiens (pour ma chienne je me mettais derrière les enfants afin de lui faire signe). Lors de cette phase, les chiens étaient en action et une enfant ayant très peur s'est réfugiée auprès de la directrice en courant. Inévitablement, son instinct de poursuite prenant le dessus, Héliot a couru vers elle. Fanny l'a interpellé et il s'est tout de suite éloigné de la petite fille. Cependant, cela nous a permis de rebondir sur les attitudes à avoir face à un chien. Nous avons fait un retour sur l'entrée des chiens et le fait que ne pas bouger ne les intéressait pas. Puis nous avons demandé aux enfants ce qui se passerait s'ils faisaient tout le contraire de la pierre ou du piquet : courir et crier. Afin de conclure sur cela, nous avons demandé à un enfant, très à l'aise, de courir et de crier. Evidemment, Héliot s'est mis à le pourchasser et lui a même aboyé dessus mais ils ont aussi remarqué que C'Kissime ne le faisait pas. Je leur ai alors expliqué qu'elle ne le faisait pas parce qu'elle était sourde et qu'elle ne l'avait pas vu partir mais que sinon elle aussi aurait couru après le garçon.

Ensuite, nous avons fait des mises en situations du type : C'Kissime est dans la voiture avec la fenêtre ouverte, elle passe sa tête. Comment faire pour lui dire bonjour ? Hélot est endormi sur le canapé. Pouvez-vous lui dire bonjour ?... Le but de ces mises en situations est de faire expliciter par les enfants les comportements à adopter. Avec un chien rencontré dans la rue : toujours demander à la personne qui est avec si on peut caresser le chien et attendre que celui-ci accepte de venir sinon ne pas insister. Pour le chien de la maison : ne pas le déranger quand il dort, respecter ses affaires (jouets / gamelle...) et si on veut interagir avec lui l'appeler pour voir s'il a envie... Et là encore accepter que le chien n'ait pas envie et surtout le respecter ! Ne pas forcer le contact avec le chien, même le sien. Cela permet d'évoquer la notion de consentement.

En fin de séance, nous proposons aux enfants de brosser les chiens. Nous profitons de ce moment pour leur montrer comment faire (dans le sens du poil) et où ils peuvent brosser : les flancs, le poitrail, les pattes (avec une brosse douce) et la queue en faisant attention à ne pas tirer les poils. Pendant ce temps calme, la fillette ayant eu peur a bien voulu brosser C'Kissime. De par sa taille elle était moins impressionnante qu'Hélot et en plus « Elle elle ne court pas partout et n'a pas aboyé. ».

Cette séance première s'est terminée, comme à chaque fois, sur un petit bilan durant lequel on leur a demandé ce qu'ils avaient appris et retenus. Puis pour dire "au revoir" aux chiens, tous les enfants présents, leur ont redonné une friandise. Cela m'a permis d'introduire la gestuelle pour faire venir C'Kissime. La petite fille ayant peur n'a donné qu'à Hélot et avec la directrice pour l'accompagner, car il ne sautait pas si on attendait un peu avant de lui donner contrairement à C'Kissime. Mais c'est déjà une victoire en si peu de temps.

Lors de la séance suivante, nous avons fait un rappel de ce qui avait été fait la dernière fois en demandant aux enfants ce qu'ils avaient retenu. Puis lorsque nous avons eu la certitude qu'ils n'allaient pas se précipiter pour dire bonjour aux chiens, nous les avons libérés pour qu'ils puissent les interpeller et leur donner une friandise. Lors de cette deuxième séance, les enfants ont bien intégré le fait qu'il ne faut pas ni courir ni crier avec les chiens surtout si on a peur. Leur changement d'attitude est vraiment flagrant.

Avec Fanny, chacune notre tour, nous faisons une petite démonstration de ce que savent faire nos chiens en leur demandant d'être attentif aux commandements (vocaux pour Hélot et gestuels pour C'Kissime) afin de pouvoir se faire comprendre. Chacun leur tour et à l'aide d'une friandise ils ont demandé au chien de réaliser une action de leur choix. Tous y arrivent et il faut bien le dire, nos compagnons à 4 pattes sont très bienveillants avec eux. Ils adhèrent à ce qui est attendu même si ce n'est pas toujours très explicite.



Suite à cela, nous organisons un petit jeu : Le quizz – parcours. Cela consiste à faire deux équipes. Chacune leur tour, les équipes piochent une question et doivent y répondre correctement. Pour valider le point, ils doivent ensuite faire faire un petit parcours au chien. Les questions ont pour objectif de revoir tout ce qui a été dit au cours des séances. Les enfants sont amenés à guider les chiens tout en restant calme et sans crier ni sauter.

Pour finaliser cette séance, chaque enfant s'est vu remettre un livret (Que nous avons eu lors de notre formation). Il reprend en image les informations importantes que nous souhaitions faire passer.

Ces interventions se déroulant sur les temps des N.A.P., nous donnions aussi à la directrice des jeux à faire en ligne les fois suivantes : Les jeux la maison de Loupy sur le site de la S.C.C. (jeux proposés par la société centrale canine). Ces jeux permettaient de compléter nos interventions.

Il y a d'abord une animation interactive et pédagogique permettant aux enfants de revoir les bons gestes à avoir au quotidien avec leur chien afin d'éviter les accidents domestiques. A la fin les enfants remportent un diplôme de super compagnon de Loupy (le chien) et peuvent aussi obtenir des coloriages. Il y a même un grand quizz mettant en scène un personnage et des chiens. En répondant aux questions, les enfants apprennent à bien réagir face à un chien (le leur ou un inconnu).

Cette activité a permis aux enfants d'adapter leurs comportements et attitudes face aux chiens et pour certains à savoir mieux gérer leur peur. Pour avoir par la suite revu certains enfants en dehors, je peux dire que notre impact a été plus grand que ce que j'imaginai. En effet, un jour dans la rue j'ai revu une petite avec sa maman. Sa maman, très étonnée, vient vers moi en me disant, qu'elle ne comprend pas car sa fille dit connaître mon chien (elle ne me connaissait qu'en tant qu'enseignante). Je lui explique donc les interventions réalisées au centre de loisirs. Ensuite, sa fille demande à caresser la chienne et elle me demande si elle aussi peut le faire. J'accepte et sa fille lui explique que ce n'est pas comme ça qu'il faut faire... Elle me regarde interpellée et je demande à sa fille d'expliquer ce qu'elle veut dire à sa mère. Elle lui a fait un cours sur comment aborder un chien inconnu en toute sécurité... Et notamment, elle lui a expliqué qu'il ne faut pas le caresser sur la tête. C'est à ce moment-là que me suis rendue compte de l'importance et de l'impact d'éduquer aussi les personnes.

Les difficultés de ce genre d'activités sont de faire entrer des chiens dans des structures avec les enfants. J'avais déjà essayé en tant qu'enseignante de faire un projet de connaissance des chiens. Cela rentrait dans le programme de questionner le monde du cycle 2 (classes de CP et CE) mais l'inspecteur n'avait pas voulu valider le dossier de peur d'un accident. Pour les centres de loisirs, on rencontre le même type de difficultés ; les directeurs sont parfois très réticents... Effectivement, avec les animaux il n'existe pas de risque zéro même si ceux-ci ont été testés et validés lors d'une formation spécifique. La chance que j'aie eu est de connaître la directrice du centre de loisirs de Hanches pour avoir travaillé avec elle en tant qu'animatrice avant d'être enseignante. Elle me connaissait et savait que si je proposais cette activité c'était réfléchi et j'ai d'ailleurs présenté un dossier de l'activité avec les objectifs que j'avais. Grâce à elle, mon projet a été appuyé auprès de la communauté de commune et a pu être accepté. Ensuite, elle a dû convaincre certains parents afin qu'ils acceptent que leur enfant participe à ces ateliers de prévention.

2-1. Activités de l'expérience professionnelle, sociale, personnelle

Activité n° 3 : Médiation par l'animal

2-1-3. Séquence 3 : Les ressources pour conduire l'activité

Guide p. 15

1. Vous présentez l'environnement humain avec lequel vous êtes ou vous avez été en relation pour conduire l'activité.
2. Vous présentez les moyens matériels utilisés.

Pour construire cette activité, j'ai beaucoup travaillé en amont avec la directrice du centre. Nous avons construit un projet sur plusieurs séances en définissant les objectifs de chacune. Elle a ensuite présenté celui-ci à son équipe d'animateurs qui a très vite adhéré. Puis elle l'a soutenu et défendu devant la communauté de commune. Nous avons ensuite mis en place une convention (Cf. annexe 18). Cela a aussi permis de rassurer l'administration ainsi que les parents.

Par la suite, pour la mise en place de ces ateliers lors des NAP, le projet ayant déjà été validé même s'il avait évolué suite aux premières interventions, il a été très facile à mettre en place. La directrice a d'ailleurs laissé sa place à ses animateurs pour encadrer les enfants en nous faisant toute confiance. De plus, comme elle était ravie de ce que nous proposons, elle en a parlé lors du bilan de fin d'année avec d'autres directeurs de centre. C'est ainsi que nous avons été sollicitées pour intervenir dans d'autres centres de loisirs du secteur.

Nous n'avons pas eu de relation directe avec les parents des enfants mais par le biais de la directrice, nous avons eu beaucoup de retours positifs. J'ai moi-même été interpellée à la sortie de l'école par des parents me remerciant pour notre action. En mai 2023, une maman dont la plus jeune fille avait participé à ces séances a demandé à l'équipe d'animation si cela pourrait être remis en place. En effet, elle les avait trouvées très bénéfiques pour sa fille et souhaitait que son fils puisse aussi en bénéficier. Malheureusement, j'ai perdu ma Flat Coated Retriever quelques semaines après d'un cancer foudroyant et n'ai pu le faire...

Afin de réaliser nos activités nous avons utilisé peu de matériel en dehors des friandises. Nous avons pris les brosses de nos chiens (brosses massantes très agréables pour les chiens et qui évitent que les poils ne soient tirés) et des accessoires pour constituer le parcours du jeu (quelques plots, barres et cerceaux). Les enfants ont, quant à eux, été acteurs et vecteurs de savoirs. Ces savoirs que nous avons transmis viennent de la formation chien visiteur dispensée par la S.C.C. ainsi que des supports qui nous avaient été fournis : modèle de convention type, livrets pour les enfants et sites internet.

Il y a aussi en amont un gros travail de socialisation qui doit être réalisé avec le chien afin qu'il puisse se sentir à l'aise en toute circonstances. En effet, j'ai décrit les interventions de prévention en centre de loisirs mais j'ai aussi été amenée à intervenir en EHPAD auprès de personnes âgées, en M.A.S. (Maison d'Accueil Spécialisée), en service de jour avec des personnes porteuses de handicaps ou encore auprès d'enfants de l'A.S.E. (Aide Sociale à l'Enfance). Autant de public auxquels l'animal doit pouvoir s'adapter.



Activités avec des enfants de l'ASE



Visite en EHPAD



Brossage au centre de loisirs



De plus, il doit être à l'aise avec les manipulations (caresses, brossage...) ce qui suppose là aussi que nous ayons préparé notre chien. Je travaille avec mes chiens dès leur plus jeune âge et en utilisant le clicker et les notions de soins coopératifs que j'ai acquis auprès de la formation donnée par Iris Castaing (Cf. annexe 8). Avec mes formations d'école du chiot et de MAG 1 (Monitorat d'agility 1^{er} degré de la S.C.C) je leur fais aussi faire de petits exercices de proprioceptions et de passages d'obstacles. C'est quelque chose que je n'avais pas eu besoin de faire avec C'Kissme puisqu'au début de sa vie nous formions un binôme d'agiliste.

2-1. Activités de l'expérience professionnelle, sociale, personnelle

Activité n° 3 : Médiation par l'animal

2-1-4. Séquence 4 : Les évolutions vécues dans l'activité

Guide p. 17

1. Vous présentez les évolutions personnelles que vous avez vécues dans l'exercice de cette activité.
2. Vous faites part de votre manière d'affronter les difficultés rencontrées.

Cette activité m'a montrée l'impact que nous pouvions avoir en formant les enfants qui sont particulièrement contents et fiers de pouvoir apprendre à leurs parents des choses qu'eux ne connaissent pas. Cet été encore, j'ai rencontré une maman qui est venue me remercier de mes interventions. En effet, son fils (que j'avais eu l'année d'avant) s'était retrouvé apeuré par le chien des voisins qui était arrivé dans leur jardin. Il s'était rappelé de mes conseils et avait fait le piquet afin que l'animal se désintéresse de lui et ça avait marché !

■ HANCHES

Echo du jeudi 10 mars 2016

Les activités ne manquent pas de chien

Ce n'est pas toujours simple, lorsque l'on est enfant, de savoir quel comportement adopter face à un chien. Ainsi, depuis les vacances de la Toussaint, Virginie Thénault, la directrice de l'accueil de loisirs élémentaire de Hanches, propose, dans le cadre des Nap (Nouvelles activités périscolaires) un atelier avec le Club canin de la Voise.

Ce qu'il faut faire et ne pas faire

Cécile et Fanny, deux responsables de la structure basée à Ymeray, étaient une nouvelle fois, mardi, à l'accueil de loisirs, accompagnées de deux chiens, C'Kissime et Heliot. Elles ont d'abord expliqué aux enfants les règles à respecter en présence d'un chien, surtout lorsqu'on en a peur. « Cécile et Fanny apprennent ce qu'il faut faire et sur-



ATELIER. Les enfants apprécient particulièrement l'activité animée par le Club canin de la Voise.

tout ne pas faire. Elles anticipent également les réactions des chiens », a confié Virginie Thénault.

Deux séances par groupe sont nécessaires pour que les enfants aient les connaissances suffisantes. L'atelier se termine par des jeux d'obstacles et de

petites règles de dressage.

Beaucoup d'enfants sont séduits par cet atelier original qui pourrait bien se développer dans d'autres accueils de loisirs, gérés par le service enfance jeunesse de la communauté de communes du Val Drouette. ■

David Ramolet

Il est vrai qu'il a fallu un peu « se battre » pour pouvoir faire ces interventions cependant la directrice était tellement ravie qu'elle a fait venir un journaliste et parlé de nous à toute la communauté de commune. Par la suite, nous avons donc été appelé pour intervenir dans les autres centres de loisirs alentours. Centre qui avec mon autre chienne a tout de suite adhéré quand je lui ai proposé de relancer ce projet...

Jusqu'en mai 2023, je suis intervenue seule avec Miss Tic, ma Flat Coated Retriever, et mon seul regret est que nous n'ayons pas été plusieurs. En effet, les réactions des enfants ayant des appréhensions face aux chiens m'ont montrées l'importance de pouvoir intervenir avec plusieurs types de chiens. Notamment des chiens de différentes tailles, les plus petits font moins peur... Ou encore de différentes couleurs : les chiens noirs semblent engendrer plus de peurs et d'appréhensions...

Grâce à cette expérience, j'ai fait évoluer le projet. Je propose maintenant quatre séances (au lieu de deux) dont une avec une sortie en extérieur. En effet, les jeunes avaient exprimé une frustration de ne pouvoir sortir du centre avec les chiens.



Photo prise lors d'une dernière séance chien-visiteur à Epernon en juillet 2022



Photo prise avec des personnes porteuses de handicaps du Service d'accueil de jour de Saintes en juillet 2022

J'ai aussi étayé mes interventions avec des vidéos permettant de voir et décrypter les attitudes des chiens : Faut-il avoir peur des chiens ? sur le site de l'univers cité du chien ? ou encore celle de Cynopsis sur les Signaux d'apaisement canin. Cela a notamment permis de comparer les attitudes du chien de la première vidéo avec celles de Miss Tic. En effet, celle-ci est très enthousiaste de voir les enfants et elle les accueillait en étant excessivement enjouée et en leur parlant.



Son corps entier bougeait, elle avait tendance à tirer pour aller vers eux et à émettre de petits grognements de joie. Cela peut parfois impressionner les enfants, il me semblait donc nécessaire d'aborder le langage canin avec eux. De plus, son côté naturel de retriever (groupe 8 : rapporteur de gibier) ressortait au moment de cette excitation et elle avait besoin d'avoir quelque chose en gueule. Elle prenait alors son doudou ce qui faisait bien sourire les enfants et apaisait les plus réticents. Je propose aussi des activités complémentaires à mes interventions comme par exemple la fabrication de biscuits pour chien avec les enfants de maternelle.

Aujourd'hui Ufy (ma Nova) n'est pas encore prête pour intervenir auprès de jeune enfant ou de personnes porteuses de handicap mais elle m'a accompagnée au lycée lors de mon intervention sur l'éthique animal. Pour pouvoir proposer des interventions sur des classes entières, j'ai maintenant plusieurs ateliers afin de pouvoir faire de petits groupes : dessins avec pas à pas, coloriages, memory, lotos, dominos, lecture, productions d'écrits, fabrications de jeux pour les chiens...certains étant en autonomie et d'autres avec moi et la chienne.

2-1. Activités de l'expérience professionnelle, sociale, personnelle

Activité n° : 4

Intitulé de cette activité : Gestion financière et administrative de l'association.

Date et lieu où vous avez exercé cette activité : Depuis 2001 à mon domicile

Activités de l'expérience professionnelle , sociale , personnelle .

(Cochez la case qui correspond à l'activité que vous décrivez)

2-1-1. Séquence 1 : L'activité au sein de la structure

Guide p. 13

1. Vous présentez votre lieu d'activité (sauf si vous l'avez déjà présenté).
2. Vous vous situez au sein de la structure concernée.

Cf. Séquence 1 de l'activité 1

2-1. Activités de l'expérience professionnelle, sociale, personnelle

Activité n° 4 : Gestion financière et administrative de l'association.

2-1-2. Séquence 2 : L'analyse de l'activité

Guide p. 13

1. Vous décrivez l'activité retenue.
2. Vous expliquez les conditions et le résultat de la réalisation de l'activité.
3. Vous relatez les principaux problèmes que vous avez pu rencontrer et les risques encourus en réalisant cette activité.

Au-delà de l'organisation des activités et manifestations proposées aux adhérents tout au long de l'année, l'association nécessite une gestion. Pour cela, les membres du bureau doivent réaliser certaines tâches permettant le bon fonctionnement administratif de l'association.

J'ai été amenée, en tant que secrétaire, à réaliser des courriers (remerciements pour les dons, demandes de subventions, convocations aux assemblées...), des plannings, les cartes des adhérents, mises à jour du fichier adhérents, des flyers pour les manifestations ou encore de la publicité (flyer, affiche, rendez-vous avec des journalistes...).

J'avais aussi à cœur de sensibiliser les adhérents en faisant de la prévention tout au long de l'année via une application mobile sur laquelle nous avons un groupe A.C.C.V.D. : prévention au moment de Noël ou Pâques sur la dangerosité du chocolat, fin avril sur le muguet, au début de l'été sur les épillets et les chenilles processionnaires du chêne, sur les cyanobactéries qui se développent de plus en plus dans les points d'eau, les coups de chaleurs, les brûlures des coussinets par forte chaleur...

De plus, en tant que trésorière, j'étais aussi responsable des comptes de l'association : dépôts ou réalisations de chèque, comptes, présentation des bilans (dépenses : achats, assurance... / recettes : cotisations, subventions, dons...), projections pour l'année afin d'obtenir des subventions ou voir si les manifestations prévues étaient réalisables...

Pour ouvrir ma micro-entreprise, j'ai réalisé avec l'aide d'un expert-comptable les formalités de création sur l'INPI qui par un décret paru en août 2020 le désigne comme opérateur du guichet unique des formalités des entreprises. En parallèle, j'ai réalisé la déclaration d'activité et la désignation de mon vétérinaire auprès de la D.D.P.P. (Direction départementale de la protection des populations). Maintenant que je suis immatriculée et que j'ai obtenu mon SIREN (934876848), je suis aussi amenée à faire des devis (Cf. annexe 19) et factures pour mes clients, mes déclarations mensuels à l'URSSAF en ligne et je tiens un livre des comptes (avec le journal des recettes et celui des dépenses).

2-1. Activités de l'expérience professionnelle, sociale, personnelle

Activité n° 4 : Gestion financière et administrative de l'association.

2-1-3. Séquence 3 : Les ressources pour conduire l'activité

Guide p. 15

1. Vous présentez l'environnement humain avec lequel vous êtes ou vous avez été en relation pour conduire l'activité.
2. Vous présentez les moyens matériels utilisés.

Pour réaliser les tâches liées aux associations, je travaillais beaucoup avec le secrétaire ainsi que la trésorière adjointe et le ou la président(e).

Nous utilisons beaucoup nos outils informatiques personnels : Word, Excel, mails, groupe de discussions sur messagerie instantanée... afin d'échanger plus facilement et de pouvoir partager les mises à jour des différents fichiers informatiques avec tous les membres du bureau.

Pour les formalités liées à la création de ma micro-entreprise, je me suis d'abord faite accompagner par un expert-comptable de la région qui m'a permis d'avoir les bons outils pour démarrer correctement. En parallèle, j'ai suivi deux formations (Cf. annexe 16) avec la C.M.A. (Chambre de Métiers et de l'Artisanat) afin de compléter mes connaissances surtout sur la gestion de mon site internet : <https://aux-bonnes-pattes.fr/> et des réseaux sociaux tel que Facebook <https://www.facebook.com/aux.bonnes.pattes.2024/> et Instagram : aux.bonnes.pattes . Site internet, qu'étant incapable de créer, a été réalisé par mon frère (gérant d'entreprise et Cloud Solution architect). Celui-ci a concrétisé la trame que j'avais imaginé. Il m'a ensuite expliqué comment modifier, actualiser ou compléter mes pages afin que je puisse le gérer seule. Il me reste aujourd'hui à établir une identité visuelle homogène en finalisant le code couleur rattaché à mon entreprise.



Aux Bonnes Pattes

Accueil Biographie Services Galerie photos Contact

Eduquer en complicité, guider avec bienveillance

Bienvenue

Ensemble, façonnons le lien unique entre vous et votre compagnon à quatre pattes.



2-1. Activités de l'expérience professionnelle, sociale, personnelle

Activité n° 4 : Gestion financière et administrative de l'association.

2-1-4. Séquence 4 : Les évolutions vécues dans l'activité

Guide p. 17

1. Vous présentez les évolutions personnelles que vous avez vécues dans l'exercice de cette activité.
2. Vous faites part de votre manière d'affronter les difficultés rencontrées.

J'ai commencé le travail de secrétariat au C.C.H. (club canin de Hanches) en étant épaulée par la secrétaire titulaire et la présidente. Ce qui m'a permis une première expérience encadrée par des personnes ressources.

Pour ce qui est du rôle de trésorière j'ai appris beaucoup grâce à la trésorière adjointe et ancienne comptable de l'A.C.C.V.D. (Association Cani-Courses du Val-Drouette). En effet, en dehors de mes comptes personnels et ceux de la COOP (Coopérative scolaire) de ma classe, je n'avais pas vraiment d'expérience.

Aujourd'hui, je suis capable d'élaboration des différents documents comptables notamment savoir classer les éléments d'actif (matériel acheté et possédé par l'association) et de passif (trésorerie disponible), distinguer les comptes de bilan, de charges et de produits, d'écrire les différentes opérations (achats, recettes, dépenses, prélèvements ...). Elle m'a aussi expliqué comment faire pour réaliser des projections afin de vérifier la faisabilité d'un projet.

J'ai aussi appris à mieux utiliser Excel. Je sais maintenant réaliser des formules de calculs ainsi que des diagrammes afin de rendre plus visibles les résultats des comptes.

Les personnes que j'ai pu rencontrer au sein des différentes associations ainsi que l'expert-comptable et mon frère m'ont beaucoup appris pour la réalisation de mon projet.

Depuis que je suis auto-entrepreneuse, j'ai découvert le site « tiime » qui permet de réaliser facilement des devis et factures ce qui m'aide et allège beaucoup la création de ces documents.

2-2. Expériences de formation

Guide p. 18

Situation de formation n° 1 : Formation ACACED (Attestation de Connaissances pour les Animaux de Compagnie d'Espèces Domestiques)

Intitulé de la formation :

1. Vous décrivez cette formation
2. Vous expliquez le lien entre cette formation et vos pratiques professionnelles

L'A.C.A.C.E.D. (Attestation de Connaissances pour les Animaux de Compagnie d'Espèces Domestiques → Cf. annexe6) est une formation validée par un diplôme du ministère de l'agriculture. Elle est obligatoire pour toutes les personnes souhaitant exercer une activité en lien avec les animaux domestiques et ayant la charge de leur entretien ou de leurs soins.

La formation est divisée en huit thématiques principales et validée par un examen que j'ai obtenu avec 26 / 30 :

- Le logement : Nature des activités concernées : refuge, fourrière, élevage, vente, transit, garde ou présentation au public / Délais pour la mise en conformité / Exigences pour la conception de locaux destinés à héberger des chiens. / Exigences pour l'entretien et le fonctionnement des locaux.
- L'Alimentation : Constituants alimentaires. / Notion de besoin alimentaire. / Composition alimentaire, additifs. / Régime alimentaire carnivore. / Origines des aliments utilisés dans l'alimentation des animaux de compagnie. / Types d'aliments destinés aux chiens. / Astuces pour bien lire les étiquettes des aliments. / Collectivité : le problème d'alimenter correctement tous les animaux. / Conservation des aliments. / Evaluation de l'état d'embonpoint d'un chien.
- La reproduction : Anatomie des appareils génitaux. / Chaleurs : détection, signes cliniques et comportementaux. / Maîtrise de la reproduction : empêcher la reproduction, interrompre la gestation. / Etapes de la reproduction : accouplement, gestation, mise bas, gestion, soins de bases et complications autour de la gestation et de la mise bas.
- La santé : Soins d'entretien et d'hygiène. / État de santé de l'animal. / Maladies : infectieuse, alimentaires, intoxication, période de risque. / Premiers soins simples. / Prophylaxie sanitaire et médicale. / Urgences.
- Le comportement : Développement et conséquences : période néonatale, de transition, de socialisation, juvénile. / Périodes sensibles, fixation de la peur. / Organisation sociale et dysfonctionnement. / Signaux comportement animaux : signaux d'apaisement, posture de soumission, de dominance. / Relation Homme-Animal. / Tendances comportementales des races de chien, inné/acquis, variations individuelles. / Principes d'éducation.
- Le droit : Arsenal législatif : convention européenne, lois françaises, statut juridique de l'animal. / Acteurs et organisation nationale. / Droit et devoirs du détenteur d'un animal de compagnie. / Identification des chiens. / Exigences réglementaire liées au commerce et à l'échanges de carnivores domestiques. / Importation. / Obligations de déclaration lors de maladie contagieuse. / Gestion des animaux errants. / Animaux dangereux et catégories pour les chiens. / Exercice illégal de la médecine vétérinaire.
- Le transport : Textes de protection des animaux en cours de transport. / Véhicule et conteneurs. / Modalités de transport. / Nettoyage, désinfection. / Notion de porteur sain et de maladies transmissibles. / Conditions générales et spécifiques applicables aux chiens
- La sélection : Qu'est-ce qu'une espèce ? / Qu'est-ce qu'une race ? / La sélection naturelle ou génétique. / Maladies ou tares héréditaires. / Consanguinité, espérance de vie. / LOF, pedigrees. / Groupes pour les chiens.

Cette formation est très dense sur deux jours. Heureusement que nous avons eu accès aux livrets en ligne avant. Cela nous a permis de travailler en amont et de n'avoir qu'une mise au clair sur certains points spécifiques à faire lors de la formation.

Pour ma part, j'ai vraiment découvert tout ce qui était lié à la reproduction, en dehors des chaleurs. Je ne pense pas actuellement faire d'élevage mais maintenant j'ai quelques connaissances qui pourraient me servir si besoin. Dans tous les cas les connaissances acquises peuvent être utiles afin de renseigner des propriétaires mais elles me semblent insuffisantes pour me lancer dans cette branche.

2-2. Expériences de formation

Guide p. 18

Situation de formation n° 2 : Les formations liées à l'éducation

Intitulé de la formation :

1. Vous décrivez cette formation
2. Vous expliquez le lien entre cette formation et vos pratiques professionnelles

Les premières formations que j'ai suivies à partir de 2012 ont été celles de la S.C.C. (Société centrale canine) pour valider le monitorat d'éducateur canin (1^{er} degré) puis l'école du chiot. J'ai pu m'y présenter car je faisais parti d'un club canin affilié mais j'avais déjà quelques années de pratique personnelle (j'éduquais ma deuxième chienne, sourde) et au sein du club dans lequel je donnais des cours. Il y avait donc beaucoup de choses que je connaissais. Le descriptif détaillé est en ligne sur le site de la S.C.C. mais pour les grandes lignes, nous avons vu les différentes méthodes d'apprentissage ; la législation mais depuis elle a évolué notamment avec la loi du 30 novembre 2021 a pour objectif d'intensifier la lutte contre la maltraitance des animaux et d'améliorer leurs conditions de détention ; des exercices (pratiques, manipulations, socialisation...) ; mais aussi la communication et pédagogie en salle et sur le terrain pour trouver le positionnement par rapport à un groupe.

Ce qui m'a beaucoup intéressé c'est le travail que nous avons mené, lors de la préparation au monitorat, avec le clicker. En effet, ayant une chienne sourde, je travaillais avec elle en leurrant et récompensant. Lors de la formation, nous avons fait des mises en situation et avons été initiés aux principes de base du clicker. Aujourd'hui et après avoir complété mes connaissances par un stage avec Laëtitia Bataille (Agiliste de haut niveau, éleveuse, ancienne Présidente du Club Canin de la Voise, Formatrice S.C.C...) et lu le livre « Click ! Bonbon, l'art de communiquer efficacement avec son chien » de Dianne Chrétien, j'utilise cette technique dans l'éducation de mes autres chiennes. Que ce soit en capturant les comportements ou en faisant du shaping (façonnage).

La formation école du chiot m'a permis d'approfondir l'éducation du jeune chien ainsi que mes connaissances sur les différentes phases évolutives du jeune chien, sa croissance, les soins courants... J'ai aussi été sensibilisée aux risques de l'exercice trop précoces, au respect des temps de récupération du chiot et les pathologies spécifiques au chiot : troubles respiratoires, de l'équilibre... grâce à l'intervention d'un vétérinaire. Cela m'a servi lors des cours que j'ai pu donner par la suite.

En plus de l'approfondissement de ces connaissances, nous avons découvert dans le club canin l'espace « école du chiot ». Cette découverte m'a permis de réaliser des "obstacles" grâce à des matériaux de récupération pour les mettre en place dans notre club.



J'ai ensuite continué de me former par différentes lectures (Cf. annexe 17), webinaires et formations en ligne sur des thèmes plus précis.

Le webinaire sur les chiots et adolescents de Maélys Richard (Cf. annexe 9) a permis de savoir ce qu'il faut mettre en place pour une socialisation réussie sans tomber dans les travers de vouloir "en faire trop" ou de l'immersion par exemple. Mais aussi comment stopper les mordillements, comment apprendre la propreté ou encore la solitude. Dans un second temps, nous avons revu les chamboulements qui sont créés par les hormones au moment de l'adolescence et les conséquences qu'ils pourraient y avoir sur le caractère de notre chien.

La formation de Simone Raffa d'introduction à l'éducation canine (Cf. annexe 11) est un petit séminaire pour revoir les bases de l'éducation canine avec une personne à jour dans ses connaissances et prenant en compte les dernières avancées scientifiques. Celle-ci a fait échos à différents ouvrages que j'ai pu lire tel que Les signaux d'apaisement : Les bases de la communication canine de Turid Rugaas ou encore Dominance : mythe ou réalité de Barry Eaton. Il est toujours intéressant de revenir à des choses fondamentales qui peuvent nous paraître évidentes et auxquelles on ne fait plus forcément attention... Comme elle le dit elle-même : « revoir sans cesse les concepts de base, même quand ils semblent acquis. Parce qu'un pro qui néglige ses fondamentaux, c'est comme un chef qui oublie de goûter ses plats ! »

La formation en ligne de Wini Verschueren (Cf. annexe 13) m'a permis de découvrir un outil : une fiche de suivi. Elle permet de prendre des notes lors des exercices et de rendre l'analyse de ces séances et des progrès plus facile et plus concrète.

Exemple de fiche de suivi :

Exercice travaillé	Lieu	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7
Connexion	Couloir	ECA	ECA	PA	A		A	A
	Jardin	NA	ECA	ECA	ECA	PA		A
	Salon	ECA	PA	A	A		A	A
	Parking	NA	NA	ECA	ECA			PA

On peut utiliser plusieurs systèmes de notation selon l'objectif visé. En tant qu'ancienne enseignante, j'ai repris ce que j'utilisais pour mes élèves : A = Atteint / PA = Partiellement Atteint / ECA : En cours d'acquisition / NA = Non acquis je trouve que ce système permet de mettre plus en valeur les avancées de chacun.

La formation sociabilité & résilience émotionnelle chez le chien de Maélys Richard (Cf. annexe 14) est à mettre en parallèle des livres du docteur Joël Dehasse notamment son dernier ouvrage : Tout sur le comportement du chien : Education et génétique. En effet, on y retrouve les liens qui existent entre l'origine des races de chiens et leurs caractères de sociabilité, d'agressivité, leurs besoins de dépenses énergétiques... Elle traite également de l'impact de l'environnement : social (comportements des parents, âge d'arrivé dans le nouveau foyer...) et des expériences de vie (rencontre avec différents humains, animaux, chiens...). Ces dernières doivent être faites et encouragées dans le respect du chiot (ou du chien) afin qu'il se sente en sécurité et qu'elles soient positives. C'est pourquoi lors des phases de jeu il faut rester vigilant à ce que l'un des protagonistes ne devienne pas harceleur.

C'est une chose qu'il m'a fallu beaucoup travailler avec Ufy, ma jeune Retriever de la Nouvelle Ecosse. Son approche était frontale, trop brutale et elle ne respectait pas les stops de ses congénères. Aujourd'hui et à force de l'aider elle peut jouer calmement avec bon nombre de chiens mais je reste toujours attentive à sa réactivité qui peut réapparaître par frustration. Dans ce cas, je lui impose des pauses dans le jeu afin de faire redescendre ses émotions et qu'elle se calme.

Pour continuer d'aider Ufy (à tendance hyperactive), je me suis inscrite à la formation « 1001 manières d'occuper et de stimuler son chien qui s'ennuie ! » donnée par Simone Raffa (Cf. annexe 15). Cette formation est présentée comme suit sur le site de main de maître : « Votre chien est hyper

actif ? Il a un surplus d'énergie que vous ne savez comment canaliser ? Il détruit vos biens, vocalise, vous demande sans cesse de l'attention ? Ce séminaire est conçu sur mesure pour vous, propriétaires de chiens tannants ! ».

Cette formation m'a permis de revoir les différents types d'activités : physique, masticatoire et intellectuelle et m'a donnée quelques pistes de nouveaux jeux à essayer avec ma chienne et de revoir le principe de la loi de Premack adaptée à l'éducation canine.

Cette loi pourrait être formulée ainsi : tout comportement ayant une forte probabilité d'être émis, peut être lui-même utilisé comme renforçateur pour un autre comportement. Au lieu de tenter de faire ignorer à notre chien ce qui l'excite, il vaut mieux utiliser cette source de distraction (qui est une grande source de motivation pour lui) à notre avantage. Pour cela, il ne faut pas laisser notre chien obtenir ce qu'il désire s'il nous offre un comportement que nous ne jugeons pas convenable. Connaître le principe de Premack nous permettra d'ajouter de la variété dans nos entraînements et pendant les promenades en nous offrant la possibilité de renforcer notre animal pour ses bons comportements de différentes manières ! Entraîner notre chien en renforcement positif n'implique pas l'utilisation seule de friandises : cela implique d'utiliser tout ce qui motive notre ami poilu ! Toutes les motivations sont utilisables : de l'ouverture de la porte avant les promenades à aller sentir une odeur en passant par entrer au parc à chien ou aller voir un congénère...

2-2. Expériences de formation

Guide p. 18

Situation de formation n° 3 : Les formations liées au comportement canin

Intitulé de la formation :

1. Vous décrivez cette formation
2. Vous expliquez le lien entre cette formation et vos pratiques professionnelles

Afin d'approfondir mes connaissances en éducation, j'ai suivi deux formations complémentaires sur le comportement données par Lisa Longo (Cf. annexe 10). Analyse et modification comportementale et la formation F.A.L. (Face A L'environnement) : aider les chiens réactifs, agressifs et phobiques. Les objectifs principaux sont les suivants :

- Opérationnaliser des comportements
- Définir les contingences influençant l'apparition d'un comportement
- Définir la fonction la plus probable d'un comportement
- Écrire un plan d'action de modification comportementale
- Définir le seuil de tolérance de son chien
- Décoder le langage corporel de son chien
- Organiser des séances de travail pour son chien réactif
- Marquer et renforcer un comportement

Ces deux formations permettent de pouvoir formaliser les observations faites en permettant d'identifier le comportement cible, qui est souvent un comportement indésirable, de déterminer les facteurs qui le signalent et ceux qui le maintiennent ou le diminuent, et d'en comprendre la fonction. Le but étant de pouvoir réaliser un plan de travail spécifique et adapté au chien et à son environnement (physique et humain). Tout en respectant les émotions de l'animal mais aussi celles de son ou ses compagnon(s) bipède(s).

Pour identifier plus facilement les comportements, Lisa Longo nous a présenté l'analyse appliquée du comportement (ABA – Applied Behavior Analysis) qui est l'application de la science du comportement.

Une des principales raisons de conduire une évaluation fonctionnelle est d'identifier (grâce à l'observation) le comportement cible, qui est souvent un comportement indésirable, de déterminer les

facteurs qui le signalent et ceux qui le maintiennent ou le diminuent, et d'en comprendre la fonction. Le schéma ABC (A-Antécédent / B-Behavior (comportement) / C-Conséquence) est une unité précise de l'observation du comportement. Grâce à l'écriture de notre schéma, nous pourrions déterminer ce qui, dans l'environnement, provoque un comportement et ce qui le maintient (maintient, augmente ou diminue).

Il s'agit de définir le lien direct entre des événements, entre le stimulus qui fait apparaître le comportement (appelé antécédent qui peut être distant ou direct) et le stimulus qui le suit (appelé conséquence).

Nous avons vu le protocole de travail dont l'objectif est l'augmentation graduelle des critères après la première séance en plus de la diminution de la distance et la généralisation du nouveau comportement.

La première séance du protocole consiste exclusivement à créer une réponse émotionnelle positive à la vue des déclencheurs, sans travailler de conditions de vie réelle (l'environnement est contrôlé).

Lors de cette première phase, nous demandons simplement aux humains / chiens de contrôle de faire des gestes que nous aurons prévus, dans un environnement sans risque, sur des terrains bien choisis. Ensuite le travail s'effectuera dans un milieu semi-contrôlé avant de passer à un environnement naturel. Ce protocole est donné à titre indicatif, chaque binôme étant différent. Il faut donc penser à rester flexibles, à s'adapter à notre situation unique et à notre binôme !

Les chiens qui ont une faible inhibition de la morsure sont plus à risque dans le travail de la réactivité. On y voit notamment une classification du Dr Ian Dunbar qui a classifié les niveaux de morsures de la moins importante à la plus sévère de cette manière :

- Niveau 1 : Claque des dents, s'approche de la peau mais pas de contact cutané avec les dents
- Niveau 2 : Contact des dents sur la peau, pas de ponction (entailles de la peau possible, légers saignements dus au mouvement avant ou latéral des dents – pas de perforation verticale)
- Niveau 3 : Un à quatre trous dans la peau, en une morsure, d'une profondeur inférieure ou égale à la moitié de la longueur des dents
- Niveau 4 : Un à quatre trous dans la peau, en une morsure, d'une profondeur supérieure ou égale à la moitié de la longueur des dents. Peut laisser des ecchymoses autour de la plaie et des lacérations (si le chien secoue la tête ou si l'humain tire sur le bras pour le sortir de la gueule du chien)
- Niveau 5 : Morsures multiples (au moins 2) avec au moins une morsure de niveau 4
- Niveau 6 : Victime décédée

Le webinaire de Simone Raffa : Chien réactif ? les 3 erreurs que vous faites (sans même vous en rendre compte) ! est venue compléter ces formations (Cf. annexe 12). Elle nous rappelle que la réactivité est liée une forte émotion (peur, frustration...) et ou à un trop plein de stimulations. Cela peut engendrer des comportements de redirections (le chien mord sa laisse, se retourne sur celui qui tient la laisse...) pour essayer de décharger son émotion. Ces comportements naturels ne peuvent être éradiqués mais on peut les faire diminuer (en fréquence et en intensité) jusqu'à un niveau acceptable pour la société.

Ce webinaire a permis de revoir les signaux d'inconforts liés au seuil de tolérance (ou zone verte) du chien et de faire une étude de cas concret en étudiant l'état émotionnel de l'animal et de son humain. En effet, la banque émotionnelle de ce dernier est primordiale à prendre en compte : depuis combien de temps dure cette situation, qu'a-t-il déjà essayé... Pour pouvoir accompagner le binôme au mieux.

Je me suis servie de cette formation pour Ufy. C'est une chienne très voire trop émotive qui a des difficultés à gérer ses émotions. Les premiers mois lors des croisements avec des congénères elle était en inconfort et s'excitait vite. J'ai donc utilisé ce que j'ai appris et en parallèle mis en place le "click to calm" décrit par Emma Parson dans son livre Cliquer pour calmer, Rééduquer le chien agressif ou réactif. Quand les premiers progrès ont été faits, j'ai pu avec Spike épagneul breton de 2 ans très bien

codé congénères (le chien d'amis) commencer des sorties calmes. En effet, lors des promenades, elle montait aussi en excitation et finissait par se transformer en "crocodile". Elle "chicanait" ses congénères et malgré leurs demandes d'arrêt ne les respectaient pas... Il m'a fallu intervenir à plusieurs reprises et nous avons progressé lentement en multipliant les bonnes expériences puis en variant les partenaires de sorties. Cela me permet aujourd'hui de sortir avec une chienne qui ne saute plus sur ses congénères et peut se promener en liberté sans harceler les autres. La conférence sur Agression, prédation ou frustration que j'ai suivi lors des fêtes de fin d'année m'a permis d'être certaine que son comportement était dû à une forte frustration.

Dans un même temps j'ai aussi beaucoup travaillé sur la protection de ressources puisqu'elle protégeait ses jouets, gamelle d'eau, friandises, mâchouilles... Aujourd'hui j'ai encore besoin de faire de la gestion d'environnement pour certaines activités masticatoires et les repas mais elle accepte de partager ses jouets et l'eau. Une belle victoire du haut de ses 1 an, là encore car il y a eu des moments difficiles et de doutes...

2-2. Expériences de formation

Guide p. 18

Situation de formation n° 4 : Formations chiens visiteurs de la S.C.C.

Intitulé de la formation :

1. Vous décrivez cette formation
2. Vous expliquez le lien entre cette formation et vos pratiques professionnelles

Grâce à la S.C.C. (Société Centrale Canine), j'ai pu suivre à deux reprises la formation chiens visiteurs (en 2015 avec ma Cavalier sourde et en 2022 avec ma Flat).

Lors de la formation, nous avons une partie théorique sur la médiation animale et les Activités Associant l'Animal (A.A.A) possibles : A.A.A-Animation, A.A.A-Educatives, A.A.A -sociale, A.A.A-thérapeutiques... Majoritairement, les chiens visiteurs sont amenés à faire majoritairement les 3 premières A.A.A. On a aussi abordé les partenaires possibles (écoles, centres de loisirs, EHPAD... et les contraintes de chaque lieu. Contraintes devant être prises en compte pour la rédaction de la convention.

Dans un second temps, chaque binôme humain-chien a réalisé des mises en situations. Lors de celle-ci le comportement du chien est observé et évalué afin de déterminer s'il représente un danger à être présenté à un public. Le lien qui uni l'animal à son humain étant unique c'est le binôme qui passe l'examen : l'un ne peut aller sans l'autre... Une fiche d'évaluation du chien est par ailleurs remise en fin de stage et nous sommes tenue de faire compléter tous les ans un certificat de bonne santé par notre vétérinaire.

Ces formations m'ont surtout aidée pour la partie administrative et notamment la rédaction des conventions (Cf. annexe18)... Pour ce qui est des contenus de séances, je me suis basée sur ma connaissance du public (en lien avec mon métier d'enseignante) afin de pouvoir m'adapter.



2-2. Expériences de formation

Guide p. 18

Situation de formation n° 5 : Les formations liées à la santé et aux soins des animaux

Intitulé de la formation :

1. Vous décrivez cette formation
2. Vous expliquez le lien entre cette formation et vos pratiques professionnelles

En mai 2022, j'ai participé à une formation de premiers secours canins afin d'acquérir, comme on peut le faire pour les humains, les premiers gestes de secours à prodiguer lors d'accidents ou situations mettant en danger les chiens (Cf. annexe 7). Le programme de cette formation était le suivant :



- Protéger, Alerter, Secourir (faire le premier PAS),
- Poser une muselière / un lien de contention,
- Transporter le chien en toute sécurité,
- Observation clinique,
- Normes physiologiques,
- Situations d'urgence,
- Constituer sa trousse de premiers secours.

Grâce à cette formation, j'ai pu observer sur mon chien et m'entraîner à vérifier les constantes normales qui doivent être contrôlées lors d'un accident. Nous avons aussi pu mettre en pratique, la pose de bandage, des points de compressions, d'un lien de contention, du portage du chien et voir qu'en plus pour les grands chiens, il était possible de les porter à quatre mains (de la même façon que seul mais une personne pour l'avant main : poitrail et thorax et l'autre pour l'arrière (main : sous les fesses et ventre), simulation de manœuvre d'Heimlich, de réanimation (sur faux chien) ...

En tant que propriétaire de chien, nous pouvons aussi être confrontés aux plaies et cette formation nous a permis de pouvoir distinguer plus facilement les plaies graves et profondes (superficielles mais étendues / dues à une morsure / présence d'un corps étranger...) nécessitant une intervention rapide du vétérinaire de celles superficielles. Pour ces dernières, la vétérinaire nous a montré comment réaliser un pansement.

Ce fut une formation très enrichissante avec une vétérinaire qui a veillé à répondre à toutes les interrogations que nous pouvions avoir. Elle nous a aussi fourni le power-point de la formation au format papier ce qui peut nous permettre de nous y référer en cas de besoin.

Pour ma part, j'ai complété ma trousse de premiers soins d'urgence et intégré à celle-ci le document qu'elle nous a fourni. En parallèle, et avec l'accord du bureau de l'association, nous avons réalisé une trousse de premiers soins que nous emmenons ensuite lors de nos sorties de cani-marche et cani-course.

La formation Médical training + : apprendre les soins coopératifs dispensée d'Iris Castaing sur la (Cf. annexe 8) est venue en complément afin de pouvoir réaliser les traitements nécessaires avec le moins de stress possible pour l'animal. Durant cette formation j'ai pu apprendre la différence entre médical training et soins coopératifs qui au départ signifiaient la même chose pour moi. Or, le médical training consiste à entraîner l'animal pour les soins. On peut utiliser plusieurs techniques (comme l'habituation, le contre conditionnement, la désensibilisation...) mais l'animal n'a pas toujours le choix. A contrario, les soins coopératifs consistent à apprendre à l'animal des comportements qui lui permettront d'avoir du contrôle sur les événements. Pour cela, il faut apprendre une position de consentement mais aussi accepter de laisser à notre compagnon ce qu'Iris Castaing a appelé la porte de sortie. Cette dernière permet de faire une pause durant les soins quand le chien quitte sa position de consentement. Ce principe de l'empowerment est de donner au chien les compétences et les opportunités d'exercer du contrôle sur son environnement.

J'ai aussi travaillé la mise en place de différentes positions statiques qui sont utilisés dans les différents soins. Ce qui me semble très important de retenir c'est qu'il est primordial de s'adapter à son animal et que certains auront des préférences pour certaines positions.

2-2. Expériences de formation

Guide p. 18

Situation de formation n° 6 : Les formations liées aux activités de flairs

Intitulé de la formation :

1. Vous décrivez cette formation
2. Vous expliquez le lien entre cette formation et vos pratiques professionnelles

La formation sur le nosework avec Marjorie Miltenberger de Witty fox canin a duré 3 mois. Elle a permis l'observation de séances d'entraînement nosework avec ses chiens, des réflexions sur différentes problématiques, des analyses de vidéos détaillées, de la théorie... bref une mine d'informations au plus proche de la réalité d'une progression, pour un total d'environ 7h de vidéos. De plus nous avons pu échanger entre participants et avec l'institutrice sur nos questionnements et problématiques lors des lives questions – réponses.

Cette session a abordé le nosework en lien avec les Spécial Skill Challenge NACSW mais les compétences mise en jeu sont les mêmes que pour le cavage qui lui aussi travaille sur une odeur cible. Cela m'a permis de me rendre mieux compte des difficultés que les chiens pouvaient avoir et de pouvoir élaborer un programme de progression avec des paliers moins importants à franchir pour l'animal. J'ai notamment découvert la méthode du "pairaing" pour aider les chiens en début d'apprentissage.

Nous avons aussi travaillé sur la dynamique des fluides et l'impact de l'environnement sur leurs déplacements. Cela permet au guide du chien de prendre en compte les difficultés liées à l'ensemble des éléments naturels et d'éviter surtout au début des apprentissages des conditions un peu extrêmes (chaleur, sécheresse, humidité, dureté du sol, cailloux...).



En décembre 2023 et 2024, j'ai suivi en direct les conférences des fêtes de fin d'année de Main de maître en direct sur L'art du Maintrailing, et la détection d'odeurs. Celles-ci ont permis de rappeler que les activités de flair sont une bonne dépense mentale (plus que physique) mais aussi qu'elles vont aider les chiens impulsifs / excités à se régulariser. Mais aussi ceux stressés, peureux... car développent les hormones de relaxation.

Pour le chien de chasse, cela permet d'assouvir ses besoins de poursuite de piste tout en étant dans une activité structurée et répondant aux normes de l'humain. Parallèlement, ces activités aident le chien à prendre ses propres décisions et à développer son autonomie. Pour cela il est recommandé de travailler en double aveugle (coach + conducteur) pour permettre de laisser vraiment travailler le chien sans l'influencer. Seul le pisteur connaît le chemin qu'il a tracé.

Toutes ces informations, se sont recoupées avec le travail de cavage que je réalise et que j'ai appris avec des personnes qui parfois faisaient travailler sans forcément avoir les connaissances théoriques. J'ai moi-même utilisé le pairing (appariement de l'odeur cible et de la friandises) avec une jeune chienne débutante en cavage et qui avait des difficultés à réaliser des marquages précis.

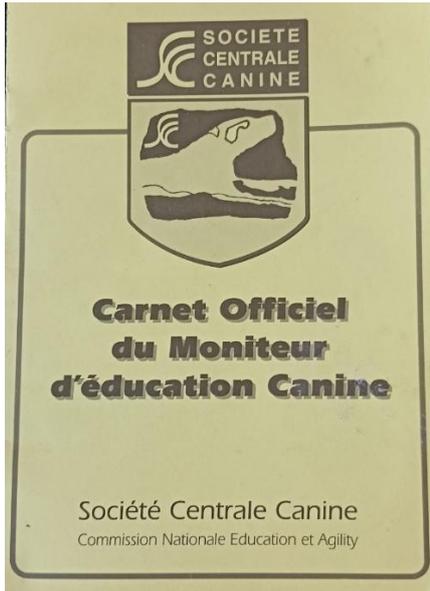
Dossier de validation des acquis de l'expérience
Partie 3 :
Pièces justificatives

Guide p.19

Listez les pièces justificatives auxquelles vous avez fait référence dans la rédaction de votre dossier et joignez-les en annexe :

N°	Intitulés
1	Carnet officiel du moniteur d'Education canine de la S.C.C.
2	Diplôme Moniteur Canin 1 ^{er} degré
3	Diplôme Moniteur Agility 1 ^{er} degré
4	Diplôme Moniteur Ecole du chiot
5	Diplômes Chien Visiteur
6	Attestation individuelle de formation de l'ACACED (Attestation de Connaissances pour les Animaux de Compagnie d'Espèces Domestiques) catégorie « chien »
7	Attestation individuelle de présence en formation 1 ^{er} secours canin
8	Formation Médical training + : apprendre les soins coopératifs dispensée par Iris Castaing
9	Webinaire « Comprendre son chiot et son chien adolescent »
10	Formations analyse et modification comportementale et F.A.L. Face à l'environnement : aider les chiens réactifs, agressifs et phobiques de Lisa Longo
11	Formation : solutions pour votre chien qui n'écoute pas ! Introduction à l'éducation canine de Simone Raffa
12	Webinaire : Chien réactif ? les 3 erreurs que vous faites (sans même vous en rendre compte) ! par Simone Raffa
13	Formation « Marche en laisse, du chaos à la connexion » de Wini Verschueren
14	Formation sociabilité & résilience émotionnelle chez le chien de Maély Richard
15	Formation 1001 manières d'occuper et de stimuler son chien qui s'ennuie ! donnée par Simone Raffa (De Main de Maître)
16	Attestations de la Chambre de métiers et de l'artisanat
17	Bibliographie
18	Convention chiens visiteurs
19	Devis

ANNEXE 1 : Carnet officiel du moniteur d'Education canine de la S.C.C.



Commission Nationale Education et Agility

Mme Mlle M. LOIZEAU
Prénom Cécile
Adresse 2 rue de la Grandeirise
Code Postal 28 230
Ville EPERVON
Club Canis de la Voie / CCEAS
Région CENTRE

Ce carnet permet le suivi du moniteur, il devra le présenter lors des stages de formation et de perfectionnement. Le présent carnet ne peut que valoriser la volonté du moniteur à se perfectionner. Il pourra aider et encadrer les différentes activités liées à l'éducation familiale du chien. Il est valable uniquement pour une activité bénévole au sein d'une association fédérée à la Société Centrale canine.

Signature du moniteur

Le Président de la C.C.E.A.
Mme Dominique TACHON
C.T.R. Région Centre
8, rue Joachim du Bellay
45140 CRMES
02 38 74 83 69 / 06 19 74 27 19
dtachon@ccgeal.net

STAGES
Partie réservée à la validation
Le moniteur Canin après avoir rempli la partie réservée au stage présentera son carnet à la signature du responsable.

STAGE: MEC1 Date: 27 et 28 juin 2012
Organisateur: A.C.B.
Noms des Intervenants: Marie-Françoise CRETAL
Responsable du Stage: Dominique TACHON
Lieu du Stage: Chambon la Forêt

STAGE: MEC1 Date: 23 septembre 2012
Organisateur: A.C.B.
Noms des Intervenants: M.F. CRETAL, G. BELFAN, P. HENRIO, C. COCRELLE
Responsable du Stage: Dominique TACHON
Lieu du Stage: Chambon la Forêt

STAGE: Moniteur Ecole du Chiot Date: 7 et 8/02/2015
Organisateur: Cyno Pattes d'Allogny
Noms des Intervenants: M.F. CRETAL
Responsable du Stage: PREAU Anne-Marie
Lieu du Stage: Allogny

STAGE Chiens Visiteurs Date: 20 et 26 Août 2015
Organisateur: Association Canine de Beaurais
Noms des Intervenants: Mme CLENET Sylvie
Responsable du Stage: Henri Pascal
Lieu du Stage: Chambon la Forêt

STAGE: MAG1 Date: 11/03/2017
Organisateur: CCV
Noms des Intervenants: J. JOURDON, F. HALIGNANT
Responsable du Stage: RAVISE
Lieu du Stage: Ymeray

STAGE: CHIEN VISITEUR Date: 12 et 13 février 2022
Organisateur: CCEA du Saintrais
Noms des Intervenants: DESSAUME Sylvie
Responsable du Stage: MAINGUENAUD
Lieu du Stage: SAINTEES

STAGE: _____ Date: _____
Organisateur: _____
Noms des Intervenants: _____
Responsable du Stage: _____
Lieu du Stage: _____

Validation du Travail au Club :
Le moniteur fera signer tous les ans le carnet par son Président de Club.

Année: 2012 Fonction: Educatrice Signature du Président: Brunelle Gauthier
Club: CCV Président: Brunelle Gauthier

Année: 2013 Fonction: Educatrice Signature du Président: Brunelle Gauthier
Club: CCV Président: Brunelle Gauthier

Année: 2014 Fonction: Educatrice Signature du Président: Brunelle Gauthier
Club: CCV Président: Brunelle Gauthier

Année: 2015 Fonction: Educateur Signature du Président: Cécile Cohe
Club: CCV Président: Cécile Cohe

Année: 2016 Fonction: Educateur Canin Signature du Président: Cécile Cohe
Club: CCV Président: Cécile Cohe

Année: 2017 Fonction: Educateur Canin Signature du Président: Cécile Cohe
Club: CCV Président: Cécile Cohe

Année: 2018 Fonction: Educateur Signature du Président: Cécile Cohe
Club: CCV Président: Cécile Cohe

Année: 2019 Fonction: EDUCATEUR Signature du Président: MAINGUENAUD
Club: CCEAS Président: MAINGUENAUD

Année: 2020 Fonction: EDUCATEUR Signature du Président: MAINGUENAUD
Club: CCEAS Président: MAINGUENAUD

Année: 2021 Fonction: EDUCATRICE Signature du Président: MAINGUENAUD
Club: CCEAS Président: MAINGUENAUD

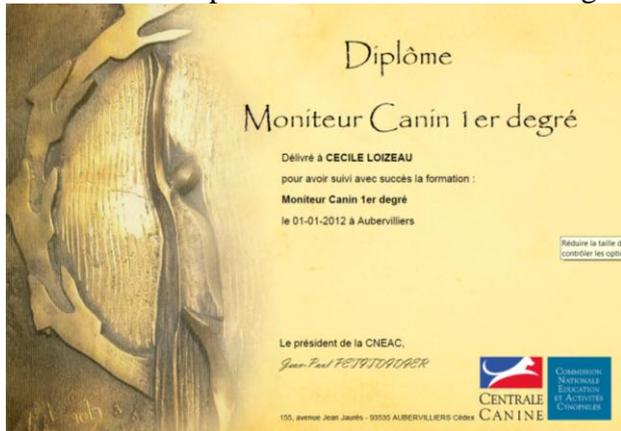
Année: 2022 Fonction: EDUCATRICE Signature du Président: MAINGUENAUD
Club: CCEAS Président: MAINGUENAUD

Année: 2023 Fonction: Educatrice Signature du Président: MAINGUENAUD
Club: CCEAS Président: MAINGUENAUD

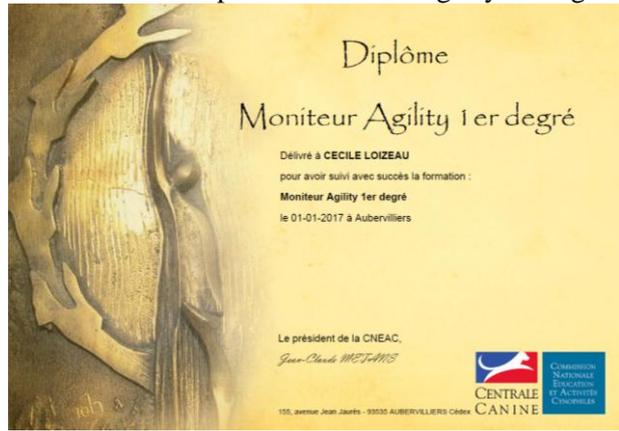
Année: 2024 Fonction: Educatrice Signature du Président: MAINGUENAUD
Club: CCEAS Président: MAINGUENAUD

Année: _____ Fonction: _____ Signature _____
Club: _____ Président: _____

ANNEXE 2 Diplôme Moniteur Canin 1^{er} degré



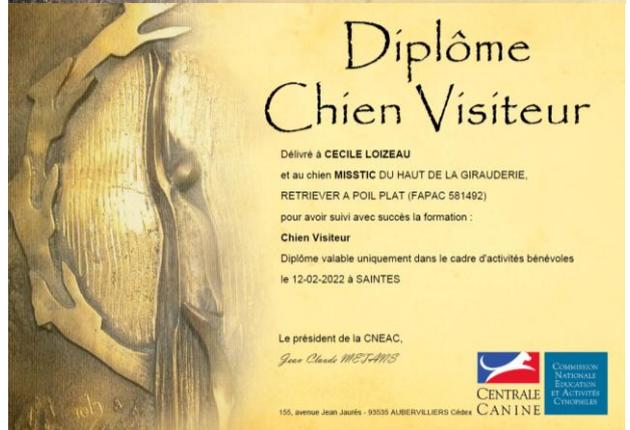
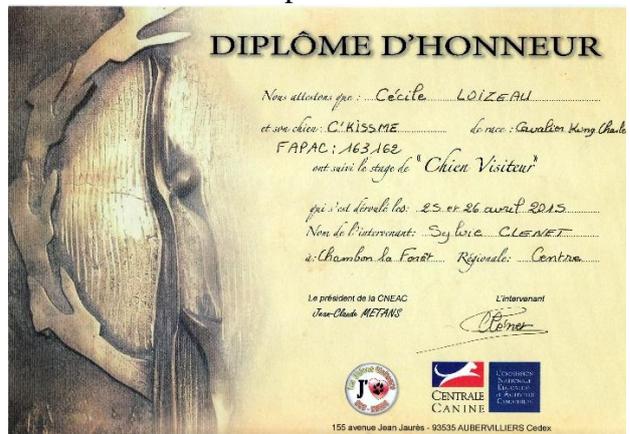
ANNEXE 3 Diplôme Moniteur Agility 1^{er} degré



ANNEXE 4 : Diplôme Moniteur Ecole du chiot



ANNEXE 5 : Diplôme Chien Visiteur



ANNEXE 6 : Attestation individuelle de formation de l'ACACED (Attestation de Connaissances pour les Animaux de Compagnie d'Espèces Domestiques) catégorie « chien »



ATTESTATION INDIVIDUELLE DE FIN DE FORMATION
(article L 6353-1 du Code du Travail)

Je, soussigné Jean-Pascal Giraud, représentant légal de NOOE sas, n° agrément 11 9211739 92 certifie que **Cécile LOIZEAU** a suivi la formation-évaluation :

« Attestation de Connaissances des Animaux de Compagnie d'Espèces Domestiques (ACACED) catégorie « Chien »
du 10 au 11 mars 2022 pour une durée de 14 heures.

Objectif de l'action de formation : Acquérir les compétences minimales à l'obtention de l'attestation de connaissances liées aux animaux domestiques catégorie Chien.

Nature de l'action de formation : Acquisition et développement des compétences nécessaires à l'obtention de l'attestation de connaissances liées aux animaux domestiques catégorie Chien.

Résultat de l'évaluation des acquis :
Catégorie Chien : **RECU**.

Fait à Châtillon, le 11 mars 2022 Jean-Pascal GIRAUD

NOOE sas
22, rue de Fontenay
92 320 CHÂTILLON
RCS Nanterre 425 115 607

NOOE sas au capital de 11 433,68€
22, rue de Fontenay 92 320 CHÂTILLON France RGS NANTERRE B 425 115 607
Tel : 06 10 15 15 72 / e-mail : jeanpascal.giraud@9online.fr

ANNEXE 7 : Attestation individuelle de présence en formation 1er secours canin

Dr. Sarah Kerdel – mon vétérinaire à la maison
Email: monveterinairealamaison@gmail.com
Tel: 07.89.77.55.47
Web: monveterinairealamaison.com



Attestation individuelle de présence en formation

Je soussigné: **Sarah Kerdel**, Dr. Vétérinaire et représentant de l'entreprise mon vétérinaire à la maison, atteste que:
LOIZEAU CECILE a suivi la formation suivante :

Nom de la formation : 1^{er} secours canin
Lieu de la formation : salle polyvalente « Les Roches » 28230 Droue sur Drouette
Date de la formation : 14 Mai 2022
Durée de la formation : 2 heures

L'objectif de la formation est d'acquérir les bases essentielles dans le cadre du premier secours canin, à savoir :

- Protéger – Alerter – Secourir
- Poser une muselière / lien de contention
- Transporter son chien en sécurité
- Observations cliniques
- Normes physiologiques
- Situations d'urgence
- Constituer sa trousse de 1^{er} secours

Fait à Droue sur Drouette le 14 Mai 2022

Dr Sarah KERDEL
Vétérinaire
N°Ordre 26398

Dr. Sarah Kerdel – mon vétérinaire à la maison | 07.89.77.55.47 | Numéro SIREN : 894578590

ANNEXE 13 : Attestation : Marche en laisse : du chaos à la connexion de W. Verschueren



ANNEXE 14 : Attestation : Sociabilité et résilience émotionnelle chez le chien de M. Richard



ANNEXE 15 : Formation 1001 manières d'occuper et de stimuler son chien qui s'ennuie ! donnée par Simone Raffa (De Main de Maître)



ANNEXE 16 : Attestations de la Chambre de métiers et de l'artisanat



Attestation d'assiduité

Je soussigné, M. Gérard GOMEZ, Président de la Chambre de Métiers et de l'Artisanat Nouvelle-Aquitaine certifie que :

Mme Cécile LOIZEAU
née le 02/01/1983

A suivi la formation suivante :

Elaborer ma stratégie digitale - E-formation

Lieu de déroulement du stage : A distance
Période du stage : du 02/12/2024 au 31/12/2024
Durée du stage : 5 heures
Nombre d'heures suivies : 5 heures
Absences : 0 heures

Pour servir et valoir ce que de droit,
Le 09/01/2025 à LA ROCHELLE

L'apprenant
LOIZEAU Cécile

Par délégation pour le département CMA 17
M. Gérard GOMEZ



Attestation d'assiduité

Je soussigné, M. Gérard GOMEZ, Président de la Chambre de Métiers et de l'Artisanat Nouvelle-Aquitaine certifie que :

Mme Cécile LOIZEAU
née le 02/01/1983

A suivi la formation suivante :

Consolider son projet de micro-entreprise - Pack Micro

Lieu de déroulement du stage : A distance
Période du stage : du 05/12/2024 au 05/01/2025
Durée du stage : 14 heures
Nombre d'heures suivies : 14 heures
Absences : 0 heures
Formateur / Tuteur : VIARD Agnès

Pour servir et valoir ce que de droit,
Le 05/01/2025 à LA ROCHELLE

L'apprenant
LOIZEAU Cécile

Par délégation pour le département CMA 17
M. Gérard GOMEZ



CHAMBRE DE MÉTIERS ET DE L'ARTISANAT NOUVELLE-AQUITAINE DEP. CMA 17
Siège : 107 AVENUE MICHEL CÉBEAU - 17000 LA ROCHELLE
Tél : +33 (0)5 33 20 09
Informatique : Courriel : contact@cma-17rochelle.fr
Site : 3500279200064 - APE 9402Z / Décret n° 2020-1416 du 18 novembre 2020



ANNEXE 17 : Bibliographie

Le guide pratique du micro-entrepreneur de Gilles Daïd et Pascal Nguyen

Larousse du Chien : comportements soins races sous la direction du docteur vétérinaire Pierre Rousselet-Blanc

Chiens du monde : la grande encyclopédie de toutes les races de chiens de Joan Palmer

Les grands livres illustrés : les chiens

Le chien, un loup civilisé d'Evelyne Teroni et Jennifer Cattet

Obéissance générale : L'obéissance canine au quotidien d'Inki Sjösten

Les signaux d'apaisement : Les bases de la communication canine de Turid Rugaas

Click ! Bonbon : L'art de communiquer efficacement avec son chien de Diane Chrétien

Dominance : mythe ou réalité de Barry Eaton

Dans la peau d'un chien d'Alexandre Horowitz

Révolutions animales, comment les animaux sont devenus intelligents de Karine Lou Matignon

Mon chien est heureux : jeux, exercices et astuces du Dr Joël Dehasse

Cliquer pour calmer, Rééduquer le chien agressif ou réactif d'Emma Parson

L'aboïement, le son d'un langage - Turid Rugaas

Tout sur la psychologie du chien du Dr Joël Dehasse

Mon chien, mon coach et moi d'Audrey Ventura

Mon animal a-t-il besoin d'un psy ? du Dr Joël Dehasse

Changer le comportement de mon chien en 7 jours : Hyperactivité, agressivité, peurs... du Dr Dehasse

Tout sur le comportement du chien : Education et génétique du Dr Joël Dehasse



CONVENTION « Chiens Visiteurs »

Établie entre : CLSH de Louis Drouot à Eponeon

CONDITIONS D'ENGAGEMENT DES PARTIES

ENGAGEMENT DU CLSH :

- Faciliter l'accès à sa structure et :
- Les visites auront lieu en dehors des locaux destinés aux soins et en dehors de la salle à manger pendant les heures de repas des enfants. Elles se feront en tout autre lieu ou dans un local d'activités selon la configuration de l'établissement, y compris, selon les possibilités, à l'extérieur.
- Mettre en place un ou des référents, **présents lors des visites**, qui ne devront pas intervenir par rapport aux chiens, mais prendre des notes en double de celles du maître du chien pour un compte rendu des séances nécessaires à l'évolution du projet.
- Former les maîtres aux différentes pathologies et spécificités rencontrées de la structure, s'il y en a.
- Avant ou au début de chaque séance, le référent fera une présentation succincte des différents participants et de ce qu'il est possible de faire avec eux.
- Le maître du chien est le responsable du déroulement de la séance.
- L'organisation de ces visites se fera par rendez-vous entre les personnes autorisées des deux parties, au moins cinq jours ouvrables à l'avance, le mieux étant de fixer la date de la prochaine visite à la fin de la visite du jour avec le référent présent.

ENGAGEMENT DU CLUB CANIN :

- Acceptation sans réserve des conditions et avant du CLSH :
- Les chiens devront être entretenus régulièrement, exempts de maladie, avoir un aspect sain et être à jour des vaccinations y compris contre la rage. Le vétérinaire attitré du chien remplira la feuille d'évaluation vétérinaire, en plus de la visite initiale, lors de chaque visite annuelle pour les rappels de vaccinations.
- Seules les personnes bénéficiaires du CCEAS ayant suivi la formation « Chiens Visiteurs » et obtenu le diplôme et seuls les chiens leur appartenant, titulaires de la licence « Chien Visiteur » de la CNEAC, dont les noms figurent sur la liste jointe, seront autorisés pour ces visites.
- Un chien ne peut être emmené que par son maître.
- Il n'y aura jamais au cours de ces visites plus de 2 chiens ensemble, sauf accord spécial (photos, reportage etc.) et/ou demande particulière de l'une ou l'autre des parties.
- Le CCEAS avertira dans les plus brefs délais le CLSH en cas de maladie déclarée chez un chien ayant été en contact avec les personnes, au cas où cette maladie pourrait influencer leur état de santé.
- Le CCEAS est assuré en Responsabilité Civile, pour cette activité, par le biais des licences « Chien Visiteur » de la CNEAC.
- Le visiteur s'engage à respecter un « devoir de confidentialité et de secret » et à ne pas outrepasser son rôle.

Deux exemplaires (un pour chaque partie) de cette convention, sont signés par les dirigeants des deux parties pour une durée indéterminée. Celle-ci pourra être résiliée par une des deux parties ou les deux parties ensemble, après en avoir délibéré entre elles et expliqué la ou les raisons de cette décision.

Fait en deux exemplaires à Eponeon le 26/01/2022

Responsable de la section chien-visiteur du CCEAS : Me. Raphaël Kalfous
 Signature et cachet : Me. Raphaël Kalfous
 "Lu et approuvé, bon pour accord"

Lu et approuvé, bon pour accord

 Signature et cachet : Me. Raphaël Kalfous
 "Lu et approuvé, bon pour accord"

ANNEXE 1 : Pièces à fournir avant le début de la première visite

Pièces fournies par le CLSH :

• La liste nominative des maîtres et de leur(s) chien(s) habilités à intervenir dans la structure d'accueil :	
Chien Miss Tic	Maître Lorzeau Cécile

• Les photocopies :

- Du diplôme validant la formation « Chien Visiteur » de chaque maître.
- De la licence annuelle en cours, pour chaque chien, attestant de l'assurance en Responsabilité Civile.
- Des tests d'évaluation de chaque chien : comportement et vétérinaire (initiale puis annuelle).

Pièces fournies par le CCEAS :

- Nom et coordonnées du directeur de l'établissement.
- Nom(s) et coordonnées du (des) responsable(s) du (des) service(s) concerné(s).
- Nom(s) et coordonnées des référents.
- Si nécessaire, un passeport d'accès et de libre circulation à l'établissement pour les maîtres et les chiens.

Nom du directeur de l'établissement : <u>Me. Katia RAGOT</u>	Coordonnées du directeur de l'établissement : <u>ASIS Louis Drouot élementaire 5bis rue du Sycamore 88230 EPENON</u>
Nom du responsable : <u>Communauté de communes des parcs aériennes d'Ile de France,</u>	Coordonnées du responsable : <u>Stace Aishida Girard 88230 EPENON</u>
Nom du ou des référent(s) : <u>(équipe d'animatrice)</u> <u>CATHERINE GUINANTIER</u> <u>SEBASTIEN LEWELINE</u> <u>EMERICK TELESCHER</u> <u>Stace AISHIDA</u>	Coordonnées du ou des référent(s) : <u>ASIS Louis Drouot élementaire 5bis rue du Sycamore 88230 EPENON</u>

ANNEXE 2 : Dates et heures des interventions

DATES	HEURE D'ARRIVÉE
<u>Vendredi 29/04</u>	<u>17h15</u>
<u>Vendredi 6/05</u>	<u>17h15</u>
<u>Vendredi 13/05</u>	<u>17h15</u>
<u>Vendredi 20/05</u>	<u>17h15</u>
<u>Vendredi 3/06</u>	<u>17h15</u>
<u>Vendredi 10/06</u>	<u>17h15</u>
<u>Vendredi 17/06</u>	<u>17h15</u>
<u>Vendredi 24/06 1^{ère}/07</u>	<u>17h15 → à reporter</u>

ANNEXE 19 : Devis



Aux bonnes pattes
12 impasse Corbineau
17100 Saintes
06.88.48.40.57
auxbonnespattes@hotmail.com

M. A. _____
Route de _____
17 _____
France

Devis N° 5

Pour la visite de vos 2 chiens samedi 1er et dimanche 2 mars 2025

Date d'émission : 26/02/2025

Période de validité : 60 jours

Désignation	Quantité	Prix unitaire	TVA	Montant HT
Pré-visite	1,00	25,00	0%	25,00
Visite de votre animal	1,00	12,00	0%	12,00
Visite de votre animal un dimanche ou jour férié	1,00	17,00	0%	17,00
Frais de déplacement : 22km au delà du rayon	22,00	0,50	0%	11,00
Total HT				65,00 €
Total TTC				65,00 €

TVA non applicable, art. 293 B du CGI

Pour être accepté, le devis doit être daté, signé et suivi de la mention manuscrite « Bon pour accord ».

Signature

Siret : 93487684800011
Assurance : MAIF 200 avenue Salvador Allende - CS 90000 - 79038 NIORT cedex 9
N° de sociétaire : 4764954D

Page 1/1